Ministerul Educației și Cercetării
Școala Gimnazială Tătărani
Adresa. Sat. Tătărani, Com. Tătărani, Jud. Dâmbovița
Str. Principală, Nr. 115 Tel: 0245/238098
E-mail: scoalatatarani@gmail.com
Cod poștal: 137440
C.U.I.: 29146145

Nr. Înregistrare: 3645/25.09.2026

Validat în CA în data de 25.09.2026

Deviza școlii:

„Omul nu poate deveni om decat daca este educat.”
(John Amos Comenius)

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ
2026-2031

Director,

Prof. Marilena Ramona Perianu

Director adjunct,

Prof. Negrea Ariadna

Cuprins

I. ARGUMENT ... 4

II. MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI ... 6

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR ... 11

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN ... 16

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ ... 16

IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV ... 22

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV ... 30

V. ANALIZA P.E.S.T.E. ... 35

V.1. CONTEXTUL POLITIC ... 35

V.2. CONTEXTUL ECONOMIC ... 36

V.3. CONTEXTUL SOCIAL ... 37

V.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC ... 38

V.5. CONTEXTUL ECOLOGIC ... 39

VI. ANALIZA NEVOILOR EDUCAŢIONALE ŞI DE FORMARE ... 40

VII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ ... 47

VIII. MISIUNEA ... 51

IX. VIZIUNEA ... 51

X. STRATEGIA PROIECTULUI ... 52

X.1. FORMULAREA STRATEGIEI ... 52

X.2. ȚINTE STRATEGICE ... 53

X.3. OPȚIUNILE STRATEGICE ... 54

XI. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE ... 57

XII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI 60
XIII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI 71
XIII.1 Consultarea 71
XIII.2 Monitorizarea și evaluarea 72
XIII.4 Evaluarea implementării PDI 75
XIII.4 Revizuirea PDI 76

I. ARGUMENT

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Tătărani pentru perioada 2026–2031 reprezintă documentul strategic prin care unitatea de învățământ își definește direcțiile majore de dezvoltare, prioritățile instituționale și rezultatele urmărite pe termen mediu, pornind de la realitatea educațională existentă, de la rezultatele obținute în perioada anterioară și de la nevoile actuale și de perspectivă ale elevilor, personalului școlii, familiilor și comunității locale.

Elaborarea noului PDI este necesară la finalul ciclului strategic 2022–2026 și se înscrie în preocuparea permanentă a școlii pentru îmbunătățirea calității educației, creșterea eficienței procesului instructiv-educativ și dezvoltarea unei culturi instituționale orientate spre progres, incluziune, colaborare și adaptare la schimbările din societate și din educație.

Documentul valorifică experiența acumulată în perioada 2022–2026, rezultatele și dificultățile constatate, analiza mediului intern și extern al școlii, datele privind participarea și rezultatele elevilor, resursele umane, materiale și digitale existente, precum și concluziile desprinse din activitatea managerială și educațională. Fundamentarea PDI are la bază, de asemenea, documentele interne ale unității, rezultatele evaluării instituționale, rapoartele și analizele comisiilor, concluziile activităților de monitorizare și evaluare și consultarea factorilor implicați în viața școlii.

I.1. Contextul elaborării PDI 2026–2031

Școala Gimnazială Tătărani funcționează într-un context educațional și social aflat într-o continuă transformare. Schimbările legislative și curriculare, accentul tot mai puternic pus pe competențe și pe calitatea rezultatelor educaționale, dezvoltarea accelerată a tehnologiei și a inteligenței artificiale, necesitatea prevenirii absenteismului și a abandonului școlar, precum și preocuparea pentru incluziune, siguranță și starea de bine a elevilor impun o abordare strategică coerentă a dezvoltării instituționale.

În același timp, școala trebuie să răspundă unor realități specifice mediului rural: evoluția demografică, diferențele socio-economice dintre familii, mobilitatea părinților în căutarea unor oportunități de muncă, niveluri diferite de sprijin acordat copiilor pentru învățare și, în anumite situații, tendința unor familii de a opta pentru unități de învățământ din mediul urban.

În acest context, dezvoltarea instituțională nu poate fi redusă la îmbunătățirea rezultatelor școlare, ci trebuie privită ca un proces complex, care integrează calitatea predării și învățării, participarea școlară, echitatea, dezvoltarea profesională a personalului, digitalizarea, climatul educațional, starea de bine și relația școlii cu familia și comunitatea.

Noul PDI urmărește, astfel, să asigure continuitatea direcțiilor de dezvoltare care s-au dovedit eficiente, dar și să introducă răspunsuri strategice la problemele și provocările care au devenit mai evidente în ultimii ani.

I.2. Școala Gimnazială Tătărani – repere instituționale și comunitare

Școala Gimnazială Tătărani este o unitate de învățământ cu structură complexă, care asigură educația copiilor de nivel preșcolar, primar și gimnazial, prin structurile arondate din Tătărani, Căprioru, Gheboieni și Priboiu.

În anul școlar 2026–2027, unitatea școlarizează 337 de copii și elevi, dintre care 76 de preșcolari și 261 de elevi din învățământul primar și gimnazial. Distribuția efectivelor este următoarea:

- 76 de preșcolari;
- 79 de elevi în învățământul primar la Școala Gimnazială Tătărani;
- 70 de elevi în învățământul primar la Școala Gimnazială Căprioru;
- 59 de elevi în învățământul gimnazial la Școala Gimnazială Tătărani;
- 53 de elevi în învățământul gimnazial la Școala Gimnazială Căprioru.

Structura efectivelor evidențiază rolul important al unității în asigurarea continuității educaționale la nivelul comunității, de la educația timpurie până la finalizarea învățământului gimnazial. În același timp, evoluția efectivelor trebuie monitorizată pe termen mediu, în condițiile tendinței de scădere a populației școlare și ale opțiunilor unor familii pentru unități de învățământ din localități urbane apropiate.

Resursa umană constituie un element important al capacității instituționale. În anul școlar 2026–2027, unitatea dispune de 34 de cadre didactice, dintre care 33 sunt calificate și unul este necalificat, precum și de 3 persoane încadrate ca personal didactic auxiliar și 7 persoane încadrate ca personal nedidactic.

Ponderea ridicată a personalului didactic calificat, experiența profesională acumulată și deschiderea către formare și inovare constituie premise favorabile pentru dezvoltarea calității educației. În perioada următoare, această resursă trebuie valorificată prin colaborare profesională, schimb de bune practici, dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice și utilizarea mai sistematică a experienței dobândite în proiecte și programe educaționale.

I.3. Experiența perioadei 2022–2026 și necesitatea unui nou ciclu strategic

PDI 2022–2026 a urmărit dezvoltarea școlii din perspectiva principalelor domenii manageriale: curriculum și calitatea procesului educațional, resurse umane, resurse materiale și financiare, management instituțional și parteneriat cu familia și comunitatea.

În această perioadă, școala și-a consolidat capacitatea de a asigura un cadru educațional stabil, de a utiliza resursele materiale și digitale disponibile și de a dezvolta activități extracurriculare și proiecte educaționale. Experiența acumulată prin participarea la programe precum PNRAS, Erasmus+ și eTwinning a contribuit la diversificarea experiențelor de învățare și la dezvoltarea deschiderii instituției către colaborare și schimb de experiență.

De asemenea, dezvoltarea bazei materiale și dotarea cu echipamente digitale creează condiții favorabile pentru modernizarea procesului educațional. Investițiile realizate și cele aflate în perspectivă la nivelul comunității contribuie la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității școlare.

La nivelul resursei umane se constată existența unei echipe predominant calificate și stabile, cu experiență profesională și disponibilitate pentru dezvoltare. Participarea cadrelor didactice la activități de formare și implicarea în proiecte europene reprezintă premise pentru continuarea procesului de profesionalizare și inovare.

În același timp, analiza perioadei 2022–2026 evidențiază necesitatea trecerii de la existența unor activități și inițiative punctuale la o abordare mai sistematică, bazată pe monitorizarea progresului elevilor, utilizarea datelor pentru luarea deciziilor și evaluarea impactului intervențiilor.

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională 2026 constituie un argument important pentru această orientare. Din cei 19 elevi înscriși, unul a absentat, iar dintre cei 18 elevi care au obținut rezultate, 8 au realizat o medie generală de cel puțin 5, ceea ce reprezintă 44,4%. Media obținută la matematică a fost de aproximativ 4,20. Aceste date nu trebuie privite exclusiv prin prisma rezultatului final, ci mai ales ca indicatori ai necesității consolidării achizițiilor de bază, reducerii diferențelor de nivel și dezvoltării unor intervenții remediale și diferențiate, construite pe baza progresului individual al elevilor.

Promovarea școlară de 100% reprezintă un indicator pozitiv, însă analiza calității educației trebuie să depășească perspectiva promovării și să urmărească nivelul real al competențelor formate, progresul individual și capacitatea elevilor de a utiliza funcțional cunoștințele dobândite.

Participarea școlară reprezintă o altă dimensiune care necesită atenție. În anul școlar de referință, aproximativ 8% dintre elevi au înregistrat un nivel ridicat de absenteism, în timp ce rata abandonului școlar s-a menținut la 0%. Menținerea acestei performanțe este un obiectiv important pentru perioada 2026–2030, dar presupune intervenții timpurii și constante asupra cauzelor care pot conduce la absenteism, demotivare și risc educațional.

Prin urmare, noul PDI nu pornește de la ideea unei schimbări radicale a direcției instituționale, ci de la necesitatea unei dezvoltări etapizate și fundamentate pe date, care să consolideze ceea ce funcționează și să intervină asupra aspectelor care limitează progresul elevilor și dezvoltarea organizațională.

II. MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Tătărani pentru perioada **2026–2031** reprezintă principalul document strategic prin care unitatea își proiectează dezvoltarea pe termen mediu, pornind de la rezultatele obținute, de la nevoile identificate și de la schimbările care influențează în prezent educația și comunitatea locală.

Necesitatea elaborării unui nou Plan de Dezvoltare Instituțională este determinată, în primul rând, de încheierea ciclului strategic anterior și de nevoia de a continua, consolida și adapta direcțiile de dezvoltare ale școlii. PDI 2022–2026 a oferit cadrul general pentru îmbunătățirea calității educației, dezvoltarea resursei umane, modernizarea bazei materiale și consolidarea relației cu familia și comunitatea. Experiența acumulată în această perioadă reprezintă punctul de plecare pentru stabilirea priorităților aferente perioadei 2026–2031.

II.1. Analiza nevoilor educaționale și instituționale pentru perioada 2026–2031

- **Creșterea calității educației și a progresului școlar**

Prima nevoie strategică identificată este îmbunătățirea calității procesului de predare–învățare–evaluare și creșterea progresului școlar al elevilor.

Diferențele de nivel existente între elevi, rezultatele Evaluării Naționale și necesitatea consolidării competențelor de bază indică faptul că intervențiile educaționale trebuie să fie tot mai bine adaptate nevoilor individuale. Este necesară o monitorizare sistematică a progresului, nu doar a rezultatelor finale, precum și utilizarea evaluărilor inițiale și formative pentru identificarea rapidă a lacunelor.

În perioada 2026–2031, școala va urmări dezvoltarea competențelor de bază și funcționale, reducerea decalajelor de învățare și creșterea capacității elevilor de a învăța autonom. Activitățile remediale și diferențiate vor trebui să fie integrate într-un sistem coerent de intervenție, fundamentat pe date și pe analiza progresului individual.

Calitatea educației presupune, de asemenea, dezvoltarea unor practici didactice moderne, utilizarea eficientă a evaluării pentru învățare, diversificarea metodelor de predare și valorificarea resurselor disponibile.

- **Participarea școlară, prevenirea abandonului și asigurarea echității**

Deși rata abandonului școlar este în prezent 0%, existența absenteismului ridicat în cazul unei categorii de elevi indică necesitatea unor măsuri preventive.

Riscul educațional trebuie identificat cât mai devreme, prin corelarea informațiilor privind frecvența, rezultatele școlare, comportamentul, participarea la activități și contextul familial. Intervenția eficientă presupune cooperarea dintre diriginți, învățători, conducerea școlii, consilierul școlar, familie și, atunci când situația o impune, serviciile și instituțiile comunitare.

Echitatea educațională presupune asigurarea unor oportunități reale de învățare pentru fiecare copil, indiferent de situația socio-economică, particularitățile individuale sau mediul familial. În acest sens, prevenirea absenteismului, sprijinirea elevilor aflați în dificultate și menținerea ratei abandonului la 0% reprezintă direcții esențiale pentru perioada următoare.

- **Digitalizarea, inovarea și dezvoltarea profesională**

Transformarea digitală reprezintă una dintre schimbările majore ale educației actuale. Școala dispune de echipamente și resurse digitale dezvoltate prin proiecte de digitalizare și de experiență acumulată în proiecte europene.

Provocarea pentru perioada 2026–2031 nu mai este doar accesul la tehnologie, ci valorificarea ei pedagogică. Utilizarea echipamentelor digitale trebuie să conducă la îmbunătățirea învățării, nu să reprezinte un scop în sine.

Apariția și dezvoltarea rapidă a instrumentelor de inteligență artificială generează atât oportunități, cât și responsabilități pentru școală. Cadrele didactice și elevii trebuie să dezvolte competențe care să permită utilizarea responsabilă, critică și eficientă a acestor tehnologii, cu respectarea principiilor de siguranță, etică, protecție a datelor și integritate academică.

În acest context, dezvoltarea profesională continuă trebuie să fie corelată cu nevoile reale ale școlii și să depășească participarea formală la cursuri. Este necesară transferarea achizițiilor de formare în activitatea didactică, observarea și schimbul de bune practici, colaborarea între cadrele didactice și construirea unei culturi organizaționale a învățării profesionale.

Experiența Erasmus+ și eTwinning oferă un cadru favorabil pentru consolidarea dimensiunii europene a școlii și pentru valorificarea experiențelor externe în beneficiul elevilor și al comunității școlare.

- **Siguranță, incluziune și starea de bine**

Calitatea educației este strâns legată de existența unui climat școlar sigur, predictibil și incluziv.

Prevenirea violenței, a bullyingului și a comportamentelor de risc trebuie să fie susținută prin activități de prevenție, dezvoltarea competențelor socio-emoționale, consiliere și intervenție timpurie. Elevii trebuie să perceapă școala ca pe un spațiu în care sunt respectați, ascultați și sprijiniți.

În perioada următoare, este necesară o abordare mai sistematică a dezvoltării competențelor socio-emoționale și a stării de bine, prin activități integrate în viața școlii și adaptate vârstei elevilor.

Incluziunea trebuie privită nu doar ca acces la educație, ci ca participare reală, apartenență și progres. Pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare, de adaptare sau de participare, intervenția trebuie să fie individualizată și realizată în colaborare cu familia și specialiștii disponibili.

- **Relația cu familia și comunitatea**

Familia și comunitatea reprezintă parteneri esențiali în realizarea obiectivelor educaționale.

Datele disponibile arată un nivel diferit de participare a părinților: prezența la întâlnirile cu părinții este mai ridicată la nivelurile primar și preșcolar și mai redusă la gimnaziu, iar participarea la activitățile extracurriculare este sub nivelul dorit.

Această situație evidențiază necesitatea diversificării modalităților de comunicare și implicare a familiei. Parteneriatul școală–familie trebuie să fie orientat nu doar spre transmiterea de informații, ci spre responsabilitate comună pentru progresul și starea de bine a copilului.

În același timp, școala trebuie să își consolideze rolul de partener al comunității locale prin colaborări cu autoritatea publică locală, instituții educaționale, servicii sociale, organizații și alte structuri interesate de dezvoltarea copiilor și a comunității.

II.2. Resursele și capacitatea instituțională pentru dezvoltare

Analiza internă evidențiază existența unor resurse care pot susține implementarea PDI.

Resursa umană este reprezentată de un colectiv didactic predominant calificat, cu experiență profesională și deschidere către formare. Existența experienței în programe și proiecte educaționale constituie un avantaj pentru dezvoltarea unor intervenții inovatoare și pentru schimbul de bune practici.

Baza materială și digitală s-a îmbunătățit, iar echipamentele și resursele disponibile creează condiții pentru diversificarea procesului educațional. Investițiile realizate în infrastructura educațională și cele planificate la nivel local reprezintă, de asemenea, o oportunitate pentru creșterea atractivității mediului școlar.

Parteneriatele existente, experiența în proiecte europene și posibilitățile de accesare a unor programe naționale și europene constituie oportunități suplimentare pentru dezvoltarea instituției.

Valorificarea acestor resurse presupune însă o abordare integrată, în care investițiile materiale să fie corelate cu dezvoltarea competențelor personalului, iar proiectele și activitățile să fie orientate către nevoile reale ale elevilor și către rezultate măsurabile.

II.3. Elemente ale mediului extern care influențează dezvoltarea școlii

Mediul extern al Școlii Gimnaziale Tătărani este influențat de factori legislativi, economici, sociali, tehnologici și de mediu.

Schimbările succesive ale cadrului normativ impun adaptarea permanentă a practicilor manageriale și educaționale. În același timp, politicile educaționale actuale acordă o importanță crescută calității educației, competențelor, incluziunii, participării școlare și digitalizării.

Din perspectivă socială, evoluția demografică și diminuarea populației școlare pot influența pe termen mediu efectivele de elevi. Orientarea unei părți dintre familii către unități școlare din localități urbane reprezintă un semnal care trebuie avut în vedere în strategia de dezvoltare a atractivității școlii.

Vulnerabilitățile socio-economice ale unor familii și migrația temporară sau permanentă a părinților pentru muncă pot afecta participarea și progresul școlar al copiilor. Aceste aspecte justifică dezvoltarea unor mecanisme de monitorizare și intervenție timpurie.

Din punct de vedere tehnologic, dezvoltarea accelerată a instrumentelor digitale și a inteligenței artificiale creează oportunități importante, dar impune și dezvoltarea competențelor de utilizare critică și responsabilă. Accesul diferit al elevilor la dispozitive și internet în afara școlii reprezintă un aspect care trebuie avut în vedere atunci când sunt proiectate activități de învățare digitală.

II.4. Argumentarea direcțiilor strategice pentru perioada 2026–2031

Analiza rezultatelor, a nevoilor instituționale și a mediului intern și extern conduce la definirea a patru direcții strategice majore.

Prima direcție vizează ***creșterea calității educației și a progresului școlar al elevilor***. Aceasta răspunde necesității de îmbunătățire a rezultatelor școlare, de consolidare a competențelor de bază și de reducere a diferențelor de nivel.

A doua direcție urmărește ***creșterea participării școlare, prevenirea abandonului și asigurarea echității și incluziunii educaționale***. Aceasta valorifică rezultatul pozitiv al menținerii abandonului la 0%, dar răspunde în același timp nevoii de reducere a absenteismului și de intervenție timpurie în cazul elevilor aflați în situații de risc.

A treia direcție este orientată spre ***dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe competențe digitale, inovare și dezvoltare profesională continuă.*** Aceasta pornește de la baza materială digitală existentă, experiența proiectelor europene și disponibilitatea pentru formare și urmărește trecerea către utilizarea pedagogică eficientă a tehnologiei și a inteligenței artificiale.

A patra direcție vizează ***construirea unui mediu școlar sigur, incluziv și orientat spre starea de bine, în parteneriat cu familia și comunitatea***. Aceasta răspunde nevoii de consolidare a climatului școlar, prevenire a violenței și bullyingului, dezvoltare socio-emoțională și creștere a implicării familiei și comunității.

Cele patru direcții sunt interdependente. Progresul școlar nu poate fi separat de participarea la educație; incluziunea este legată de siguranță și starea de bine; calitatea procesului didactic este susținută de dezvoltarea profesională; iar rezultatele durabile presupun colaborarea dintre școală, familie și comunitate.

Prin urmare, PDI 2026–2031 va urmări o dezvoltare instituțională echilibrată, în care îmbunătățirea rezultatelor educaționale va fi susținută de măsuri privind participarea, echitatea, dezvoltarea profesională, digitalizarea, climatul școlar și parteneriatul comunitar.

II.5. Concluzie

Fundamentarea PDI 2026–2031 pornește de la realitatea unei școli care dispune de resurse umane și materiale importante, de experiență în proiecte și parteneriate și de capacitatea de a se adapta schimbărilor din educație, dar care se confruntă și cu provocări ce necesită intervenții strategice coerente.

Prioritatea perioadei următoare este trecerea de la o abordare predominant orientată spre desfășurarea activităților la una centrată mai clar pe impactul acestora asupra progresului elevilor și asupra dezvoltării instituției. Datele privind rezultatele școlare, absenteismul, participarea părinților, dezvoltarea profesională și utilizarea tehnologiei oferă repere concrete pentru stabilirea obiectivelor și indicatorilor PDI.

Școala Gimnazială Tătărani își propune, pentru perioada 2026–2031, să consolideze ceea ce a fost construit în ciclul strategic anterior și să dezvolte o instituție capabilă să răspundă nevoilor diverse ale elevilor, să valorifice competențele personalului și resursele disponibile și să mențină o relație activă cu familia și comunitatea.

În acest sens, cele patru ținte strategice ale PDI – calitatea și progresul școlar; participarea, echitatea și incluziunea; digitalizarea, inovarea și dezvoltarea profesională; siguranța, starea de bine și parteneriatul cu familia și comunitatea – constituie cadrul de referință pentru dezvoltarea instituțională în perioada 2026–2030.

Implementarea acestora va avea la bază principiile continuității, responsabilității, colaborării, incluziunii, utilizării eficiente a resurselor, monitorizării progresului și îmbunătățirii continue, astfel încât dezvoltarea școlii să se reflecte în mod concret în experiența educațională și în rezultatele fiecărui elev.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Elaborarea PDI pentru perioada 2026–2031 pornește de la analiza rezultatelor obținute în cadrul PDI 2022–2026 și de la identificarea aspectelor care au fost consolidate, a celor care necesită continuarea intervențiilor și a noilor provocări apărute în contextul educațional actual.

Evaluarea implementării PDI anterior a urmărit măsura în care obiectivele și direcțiile strategice stabilite au fost transpuse în activitatea curentă a școlii, prin analiza documentelor interne, a rapoartelor și analizelor realizate la nivelul comisiilor, a rezultatelor elevilor, a activităților de formare și proiectelor desfășurate, precum și prin monitorizarea principalilor indicatori privind participarea și calitatea educației.

PDI 2022–2026 a avut ca direcții majore:

- asigurarea creșterii calității în educație și dezvoltarea unui management instituțional performant;
- prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin personalizarea procesului instructiv-educativ;
- dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice și modernizarea abordării învățării;
- păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și facilitarea accesului la informație;
- promovarea imaginii școlii și grădiniței în comunitate.

Analiza perioadei de implementare evidențiază faptul că o parte dintre direcțiile asumate au fost consolidate, în timp ce anumite nevoi educaționale și instituționale se mențin și trebuie abordate mai sistematic în noul ciclu strategic.

1. Calitatea educației și rezultatele elevilor

În perioada 2022–2026, școala a urmărit îmbunătățirea calității procesului de predare–învățare–evaluare și creșterea rezultatelor elevilor. Existența unui colectiv didactic predominant calificat, realizarea activităților remediale și diferențiate și utilizarea evaluărilor pentru monitorizarea achizițiilor elevilor au contribuit la susținerea parcursului educațional.

Promovarea școlară de 100% reprezintă un rezultat pozitiv și indică menținerea unei capacități instituționale de sprijinire a elevilor pentru finalizarea parcursului școlar.

Cu toate acestea, rezultatele Evaluării Naționale 2026 arată că sunt necesare intervenții suplimentare pentru creșterea nivelului competențelor și reducerea diferențelor dintre elevi. Procentul de 44,4% al elevilor care au obținut cel puțin media 5 și media de aproximativ 4,20 la matematică reprezintă repere importante pentru noul PDI.

În consecință, direcția strategică privind prevenirea eșecului școlar este continuată și dezvoltată într-o perspectivă mai largă, centrată pe **progresul individual al elevului, consolidarea competențelor de bază, intervenția remedială și diferențierea procesului educațional**.

2. Participarea școlară și prevenirea abandonului

Una dintre preocupările constante ale școlii a fost asigurarea participării elevilor la educație și prevenirea abandonului.

Menținerea ratei abandonului școlar la **0%** reprezintă un rezultat care trebuie consolidat în perioada 2026–2031. În același timp, existența unui nivel ridicat de absenteism pentru aproximativ 8% dintre elevi indică necesitatea trecerii de la intervenția punctuală la un sistem mai riguros de monitorizare și prevenție.

Experiența acumulată în activitățile de identificare a elevilor aflați în risc, colaborarea cu familia și serviciile de consiliere și participarea la programe destinate prevenirii abandonului reprezintă premise favorabile pentru noul ciclu strategic.

Problema nu este, așadar, reluată în aceleași forme ca în PDI anterior, ci este redefinită prin perspectiva **participării școlare, a intervenției timpurii, a echității și incluziunii educaționale**.

3. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

PDI anterior a acordat o atenție importantă dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice.

În perioada 2022–2026, cadrele didactice au participat la activități de formare, proiecte și schimburi de experiență, inclusiv în cadrul programelor Erasmus+ și eTwinning. Peste jumătate dintre cadrele didactice au participat la activități de formare în anul școlar 2025–2026.

Aceste experiențe au contribuit la dezvoltarea profesională și la creșterea deschiderii către metode moderne de predare și colaborare.

Pentru perioada 2026–2031 este necesară însă o etapă suplimentară: **trecerea de la participarea la formare la valorificarea sistematică a rezultatelor formării în activitatea didactică**. Se impune dezvoltarea colaborării profesionale, a schimbului de bune practici, a observării și reflecției asupra activității didactice și a unor forme de învățare profesională în cadrul organizației.

Această direcție se extinde în noul PDI prin includerea competențelor digitale, a inovării și a utilizării responsabile a inteligenței artificiale.

4. Dezvoltarea bazei materiale și digitalizarea

Una dintre direcțiile PDI anterior a fost păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informație.

În perioada 2022–2026 au fost realizate investiții și dotări care au îmbunătățit accesul la echipamente și resurse digitale. Școala beneficiază în prezent de o bază materială care permite utilizarea tehnologiilor digitale în activitatea educațională.

Prin urmare, problema identificată în ciclurile anterioare privind utilizarea insuficientă a resurselor IT se află într-o etapă diferită. În prezent, accentul trebuie pus pe **calitatea utilizării pedagogice a tehnologiei**.

Apariția și dezvoltarea rapidă a instrumentelor de inteligență artificială generează o nouă nevoie instituțională: formarea capacității cadrelor didactice și elevilor de a utiliza aceste instrumente critic, responsabil și eficient.

Noul PDI transformă astfel direcția privind baza materială și accesul la informație într-o direcție mai amplă, centrată pe **competențe digitale, inovare și dezvoltare profesională continuă**.

5. Incluziunea și răspunsul la nevoile individuale ale elevilor

În ciclurile strategice anterioare au fost identificate dificultăți privind adaptarea curriculumului la particularitățile unor categorii de elevi și necesitatea dezvoltării expertizei cadrelor didactice în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale și cu elevii proveniți din medii vulnerabile.

În perioada următoare, aceste preocupări trebuie continuate într-o abordare integrată a echității și incluziunii.

Școala dispune de experiență în identificarea și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc, beneficiază de servicii de consiliere și urmărește dezvoltarea unor intervenții adaptate nevoilor individuale.

Totuși, diferențele de nivel, absenteismul și vulnerabilitățile socio-economice impun continuarea eforturilor pentru identificarea timpurie a dificultăților și pentru adaptarea intervențiilor educaționale.

6. Climatul școlar, siguranța și starea de bine

În perioada anterioară, preocuparea pentru asigurarea unui mediu școlar sigur și favorabil învățării a reprezentat o componentă a managementului instituțional.

În noul context, această dimensiune capătă o importanță strategică distinctă. Siguranța fizică și emoțională, prevenirea bullyingului și a violenței, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și sentimentul de apartenență la comunitatea școlară trebuie integrate într-o abordare coerentă a stării de bine.

Analiza internă evidențiază necesitatea unei mai bune sistematizări a activităților destinate dezvoltării socio-emoționale și prevenirii comportamentelor de risc.

Din acest motiv, pentru perioada 2026–2031 este justificată o țintă strategică distinctă privind **construirea unui mediu școlar sigur, incluziv și orientat spre starea de bine**.

7. Parteneriatul cu familia și comunitatea

PDI anterior a urmărit promovarea imaginii școlii și consolidarea relației cu comunitatea.

În perioada 2022–2026 au fost dezvoltate colaborări cu autorități și instituții locale, au fost derulate proiecte și activități extracurriculare și s-a consolidat deschiderea școlii către comunitate.

Analiza actuală indică însă un nivel diferit de implicare a părinților. Participarea la întâlnirile cu părinții este mai ridicată în învățământul preșcolar și primar și mai redusă în gimnaziu, iar participarea la activitățile extracurriculare este sub 50%.

Aceste date indică necesitatea unei abordări mai active a parteneriatului școală–familie. Comunicarea trebuie să fie orientată către sprijinirea progresului elevului, prevenirea situațiilor de risc și crearea unei responsabilități comune pentru educație.

În noul PDI, relația cu familia și comunitatea este integrată în ținta privind mediul școlar sigur, incluziv și orientat spre starea de bine.

8. Aspecte consolidate și aspecte care necesită continuarea intervenției

Analiza implementării PDI 2022–2026 evidențiază următoarele aspecte consolidate:

- existența unei resurse umane predominant calificate și cu experiență;
- dezvoltarea bazei materiale și digitale;
- experiența în proiecte și programe educaționale;
- menținerea ratei abandonului școlar la 0%;
- existența experienței în activități remediale și de sprijin pentru elevii aflați în dificultate;
- dezvoltarea colaborărilor cu instituții și organizații din comunitate;
- creșterea deschiderii către metode moderne și experiențe educaționale europene.

În același timp, analiza evidențiază aspecte care necesită continuarea și aprofundarea intervențiilor:

- îmbunătățirea rezultatelor școlare și a rezultatelor la Evaluarea Națională;
- reducerea diferențelor de nivel și a decalajelor de învățare;
- monitorizarea mai sistematică a progresului individual al elevilor;
- dezvoltarea intervențiilor remediale și diferențiate;
- reducerea absenteismului și consolidarea mecanismelor de prevenire a riscului educațional;
- creșterea nivelului de implicare a unor categorii de părinți;
- utilizarea pedagogică mai eficientă a resurselor digitale;
- dezvoltarea competențelor privind utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale;

- sistematizarea colaborării profesionale și a schimbului de bune practici;
- consolidarea activităților privind dezvoltarea socio-emoțională și starea de bine.

În consecință, PDI 2026–2031 nu reprezintă o ruptură față de direcțiile anterioare, ci o etapă de **consolidare, aprofundare și adaptare** a dezvoltării instituționale.

9. Legătura dintre rezultatele proiectului anterior și noile ținte strategice

Analiza rezultatelor și a nevoilor actuale conduce la definirea următoarelor ținte strategice pentru perioada 2026–2031:

Ținta strategică 1 – Creșterea calității educației și a progresului școlar al elevilor

Aceasta răspunde necesității de îmbunătățire a procesului de predare–învățare–evaluare, consolidare a competențelor de bază, reducere a decalajelor de învățare și creștere a rezultatelor școlare și la Evaluarea Națională.

Ținta strategică 2 – Creșterea participării școlare, prevenirea abandonului și asigurarea echității și incluziunii educaționale

Aceasta continuă preocuparea pentru prevenirea eșecului și abandonului școlar și o dezvoltă prin monitorizarea participării, intervenția timpurie, sprijinirea elevilor vulnerabili și menținerea ratei abandonului la 0%.

Ținta strategică 3 – Dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe competențe digitale, inovare și dezvoltare profesională continuă

Aceasta valorifică investițiile realizate în digitalizare, experiența proiectelor europene și preocuparea pentru formarea personalului și introduce ca direcție explicită utilizarea pedagogică eficientă și responsabilă a noilor tehnologii și a inteligenței artificiale.

Ținta strategică 4 – Construirea unui mediu școlar sigur, incluziv și orientat spre starea de bine, în parteneriat cu familia și comunitatea

Aceasta integrează preocupările privind siguranța, climatul școlar, incluziunea, dezvoltarea socio-emoțională și consolidarea relației cu familia și comunitatea.

Cele patru ținte sunt interdependente și formează cadrul strategic al dezvoltării instituționale pentru perioada 2026–2031. Realizarea lor presupune mobilizarea resurselor umane și materiale ale școlii, implicarea elevilor și familiilor, dezvoltarea parteneriatelor și utilizarea sistematică a datelor pentru monitorizarea progresului și fundamentarea deciziilor manageriale.

În acest mod, noul PDI valorifică experiența ciclului 2022–2026 și răspunde, printr-o perspectivă coerentă și realistă, nevoilor actuale și de perspectivă ale Școlii Gimnaziale Tătărani.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1. CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea și implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Tătărani pentru perioada 2026–2031 se realizează în concordanță cu cadrul legislativ și metodologic în vigoare aplicabil învățământului preuniversitar, precum și cu documentele strategice și de management elaborate la nivel național, județean și instituțional.
Cadrul legislativ de referință este reprezentat, în principal, de:

Nr. crt.	Act normativ / document de referință
1.	Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.
2.	Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
3.	Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.
4.	Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare.
5.	Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, în vigoare.
6.	Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie, acreditare și evaluare externă periodică, cu modificările și completările ulterioare.
7.	Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională, cu modificările și completările ulterioare
8.	Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
9.	Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modIficările și completările ulterioare.
10.	Hotărârea nr. 1251/2005 privind măsuri de sprijin pentru copiii/elevii/tinerii cu cerințe educative speciale.
11.	Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale, cu modificările și completările ulterioare.
12.	Reglementările privind asistența medicală în unitățile de învățământ preuniversitar.
13.	Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.
14.	Metodologia și documentele specifice concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct.

IV.1.2. Elemente de identificare a unității școlare

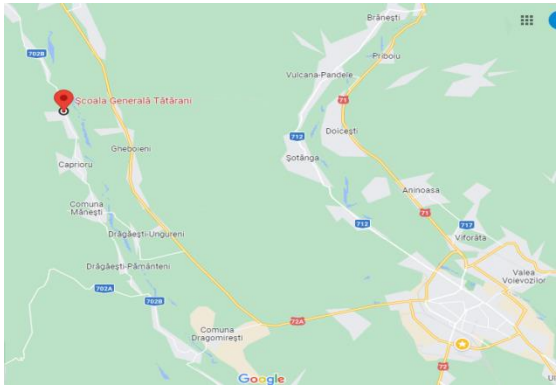
- **Denumirea unității**: ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂTĂRANI – Unitate PJ
- **Tipul unității**: unitate de învățământ preuniversitar de stat, cu niveluri de educație timpurie, primar și gimnazial, cursuri de zi
- **Adresă**: Strada Principală, nr. 115, sat Tătărani, comuna Tătărani, județul Dâmbovița
- **Telefon/Fax**: 0245 238 098
- **CUI:** 29146145
- **E-mail**: tatarani@scolidb.ro
- **Website**: www.scoalatatarani.ro
- **Limba de predare**: limba română

Unitatea de învățământ are în componență următoarele structuri:

- Școala Gimnazială Tătărani;
- Școala Gimnazială Căprioru;
- GPN Tătărani;
- GPN Căprioru;
- GPN Gheboieni;
- GPN Priboiu.

Structura rețelei școlare permite asigurarea continuității școlarizării copiilor din comunitate, de la educația timpurie până la finalizarea învățământului gimnazial, constituind în același timp un factor important pentru coeziunea comunității locale.

IV.1.3. Repere geografice și demografice



Școala Gimnazială Tătărani funcționează în comuna Tătărani, județul Dâmbovița, într-un spațiu rural caracterizat printr-o comunitate relativ restrânsă și printr-o rețea de sate deservite de structurile unității de învățământ.

Localizarea școlii și organizarea în mai multe structuri presupun o gestionare atentă a resurselor umane, materiale și financiare, precum și o coordonare unitară a procesului educațional.

Evoluția populației școlare constituie un element important al diagnozei instituționale. La nivelul comunității se observă o tendință de scădere ușoară a efectivelor de elevi, în corelație cu evoluțiile demografice și cu dinamica populației tinere. În același timp, existența unor colective cu efective reduse poate reprezenta atât o provocare privind menținerea unei rețele școlare stabile, cât și o oportunitate pentru aplicarea unor strategii didactice mai bine adaptate nevoilor individuale ale elevilor.

O particularitate a comunității o reprezintă orientarea unei părți dintre familii, în special la nivelul educației timpurii, către unități de învățământ din localități urbane apropiate. Acest fenomen impune consolidarea atractivității școlii, a ofertei educaționale și a relației cu familia și comunitatea.

Totodată, situația socio-economică a unor familii, dinamica familială și plecarea unor părinți la muncă în alte localități sau în străinătate pot influența participarea școlară, motivația pentru învățare și nivelul de implicare al familiei. Aceste aspecte justifică menținerea unei preocupări constante pentru prevenirea absenteismului, identificarea timpurie a situațiilor de risc și dezvoltarea măsurilor de sprijin educațional și socio-emoțional.

IV.1.4. Repere istorice și evoluția rețelei școlare

Istoria educației în localitățile componente ale comunei Tătărani este strâns legată de evoluția comunităților locale și de dezvoltarea treptată a învățământului organizat.

În perioada anterioară instituționalizării învățământului de stat, transmiterea cunoștințelor elementare era realizată, în comunitățile rurale, în special prin intermediul preoților, dascălilor și al persoanelor care dețineau un anumit nivel de pregătire și care îndeplineau diverse roluri administrative sau religioase.

Un reper important pentru dezvoltarea învățământului organizat în localitățile comunei îl constituie anul 1838, când au fost menționați în documentele vremii învățători pentru mai multe sate:

- în Căprioru – Ioniță Popescu;
- în Gheboieni – Gheorghe Cristescu;
- în Priboiu – Oprea Cristescu;
- în Tătărani – Anton Nițescu.

În primele etape, activitatea didactică se desfășura în spații puse la dispoziție de comunitate, în case particulare, în locuințele învățătorilor sau în alte spații adecvate. Ulterior, dezvoltarea sistemului de învățământ a condus la constituirea unor structuri școlare stabile și la extinderea accesului copiilor la educația primară.

Evoluția rețelei școlare a condus, în timp, la organizarea actuală a unității, care include structuri de învățământ preșcolar, primar și gimnazial în localitățile Tătărani, Căprioru, Gheboieni și Priboiu.

Patrimoniul istoric și identitatea educațională a comunității constituie resurse importante pentru consolidarea sentimentului de apartenență și pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe continuitate, responsabilitate și valorizarea comunității locale.

IV.1.5. Structura populației școlare

În anul școlar 2026–2027, conform datelor centralizate la nivelul unității, Școala Gimnazială Tătărani școlarizează un număr total de 337 de copii și elevi, distribuiți astfel:

Nivel de învățământ	Număr copii/elevi
Educație timpurie – preșcolar	76
Învățământ primar – Tătărani	79
Învățământ primar – Căprioru	70
Învățământ gimnazial – Tătărani	59
Învățământ gimnazial – Căprioru	53
TOTAL	337

Din totalul de 337 de copii și elevi:

- 76 sunt înscriși în învățământul preșcolar;
- 149 în învățământul primar;
- 112 în învățământul gimnazial.

Structura efectivelor evidențiază existența unui număr semnificativ de beneficiari ai educației la nivelul întregii unități, dar și necesitatea unei abordări diferențiate, adaptate particularităților fiecărui nivel de școlaritate.

La nivel gimnazial, diferențele de nivel și de ritm de învățare dintre elevi reprezintă un aspect important pentru proiectarea intervențiilor educaționale. Rezultatele evaluărilor și ale examenului de Evaluare Națională indică necesitatea consolidării competențelor de bază și funcționale, a intervențiilor remediale și a monitorizării progresului individual.

Prin urmare, evoluția efectivelor școlare va fi urmărită anual în cadrul implementării PDI, atât din perspectiva menținerii participării școlare, cât și din perspectiva atractivității ofertei educaționale și a capacității școlii de a răspunde nevoilor comunității.

IV.1.6. Resurse umane

Resursa umană reprezintă unul dintre principalele puncte forte ale Școlii Gimnaziale Tătărani și un factor determinant pentru realizarea obiectivelor strategice ale PDI 2026–2031.

La începutul anului școlar 2026–2027, unitatea dispune de un total de 44 de angajați, după cum urmează:

Categoria de personal	Număr
Personal didactic	35

din care personal didactic calificat	34
personal didactic necalificat	1
Personal didactic auxiliar	3
Personal nedidactic	7
TOTAL PERSONAL	45

Ponderea ridicată a personalului didactic calificat constituie o premisă favorabilă pentru asigurarea unui proces instructiv-educativ de calitate. Experiența profesională acumulată, stabilitatea relativă a colectivului și disponibilitatea cadrelor didactice pentru formare și colaborare creează condiții pentru dezvoltarea unei culturi instituționale orientate spre învățare și îmbunătățire continuă.

În perioada următoare, dezvoltarea profesională va fi orientată nu numai spre participarea la programe de formare, ci și spre transferul competențelor dobândite în practica didactică. O atenție deosebită va fi acordată:

- utilizării eficiente a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare;
- diferențierii și personalizării intervenției didactice;
- sprijinirii elevilor cu dificultăți de învățare sau aflați în situații de risc;
- utilizării pedagogice eficiente a resurselor digitale;
- dezvoltării competențelor privind utilizarea responsabilă și eficientă a inteligenței artificiale și a altor tehnologii emergente;
- schimbului de bune practici între cadrele didactice;
- dezvoltării colaborării profesionale și a învățării organizaționale.

IV.1.7. Baza materială și resursele digitale

Baza materială a Școlii Gimnaziale Tătărani reprezintă un factor important pentru asigurarea unui mediu educațional sigur, funcțional, atractiv și adaptat nevoilor actuale ale copiilor și elevilor. În ultimii ani, infrastructura educațională a unității a beneficiat de investiții semnificative, atât în ceea ce privește modernizarea spațiilor, cât și dotarea cu echipamente și resurse digitale.

Un element important pentru dezvoltarea instituțională îl constituie lucrările de modernizare și reabilitare realizate sau aflate în desfășurare la nivelul structurilor unității. Școala Gimnazială Căprioru și Grădinița cu Program Normal Tătărani au fost recent renovate, ceea ce a contribuit la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților educaționale și la creșterea confortului și atractivității spațiilor destinate copiilor și elevilor.

În același timp, procesul de modernizare a infrastructurii educaționale continuă. Grădinița Priboiu, Grădinița Căprioru și Școala Gimnazială Tătărani au intrat sau urmează să intre, în cursul anului 2026, în procese de reabilitare. Aceste intervenții reprezintă o oportunitate importantă pentru îmbunătățirea condițiilor materiale, creșterea siguranței și confortului beneficiarilor, precum și pentru eficientizarea și modernizarea spațiilor educaționale.

Prin realizarea acestor investiții, unitatea urmărește constituirea unui mediu școlar care să răspundă atât cerințelor funcționale și de siguranță, cât și nevoilor actuale de învățare, incluziune și stare de bine. Modernizarea infrastructurii trebuie corelată cu valorificarea pedagogică a spațiilor, astfel încât investițiile realizate să se reflecte în calitatea experienței educaționale oferite copiilor și elevilor.

În paralel cu dezvoltarea infrastructurii fizice, școala a beneficiat de dotări și resurse digitale, inclusiv prin programe de digitalizare și proiecte finanțate prin PNRR. Echipamentele și resursele disponibile permit utilizarea unor metode moderne de predare-învățare-evaluare, accesul la platforme și resurse educaționale digitale și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și personalului didactic.

Experiența acumulată în cadrul proiectelor și programelor educaționale, inclusiv Erasmus+ și eTwinning, contribuie la valorificarea acestor resurse și la deschiderea școlii către metode de lucru inovatoare și schimburi de bune practici.

Pentru perioada 2026–2031, una dintre direcțiile importante de dezvoltare va fi trecerea de la simpla existență a dotărilor digitale la utilizarea lor pedagogică eficientă, sistematică și responsabilă. În acest sens, se urmărește dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice, utilizarea adecvată a resurselor educaționale digitale, precum și familiarizarea cu utilizarea responsabilă și eficientă a inteligenței artificiale și a altor tehnologii emergente în educație.

Totodată, modernizarea infrastructurii va fi însoțită de preocupări pentru întreținerea și valorificarea corespunzătoare a patrimoniului, pentru utilizarea eficientă a resurselor și pentru crearea unor spații educaționale accesibile, sigure și favorabile învățării și stării de bine.

IV.1.8. Relația școlii cu familia și comunitatea

Școala Gimnazială Tătărani este parte integrantă a comunității locale, iar dezvoltarea sa instituțională depinde în mod direct de calitatea relațiilor cu elevii, părinții, autoritățile locale și ceilalți parteneri educaționali și comunitari.

În cadrul întâlnirilor cu părinții se constată un nivel de participare mai ridicat la nivelul învățământului preșcolar și primar, de aproximativ 80–90%, în timp ce la nivel gimnazial participarea este de aproximativ 60–70%. Participarea părinților la activitățile extracurriculare este însă mai redusă, situându-se sub 50%.

Aceste date indică necesitatea diversificării modalităților de colaborare cu familia și a trecerii de la informarea părinților către implicarea lor activă în susținerea progresului școlar, a frecvenței și a stării de bine a copiilor.

Școala dezvoltă relații de colaborare cu autoritățile administrației publice locale, serviciile sociale, instituții de educație și cultură, organizații și alți parteneri ai comunității. De asemenea, experiența acumulată în cadrul proiectelor Erasmus+, eTwinning și al altor proiecte educaționale contribuie la deschiderea instituției către colaborare, schimb de experiență și valorificarea unor modele educaționale diverse.

Pentru perioada 2026–2031, parteneriatul cu familia și comunitatea va fi consolidat prin:

- comunicare instituțională clară, constantă și accesibilă;
- consultarea beneficiarilor în problemele relevante pentru viața școlii;
- implicarea părinților în activități educative și extracurriculare;
- identificarea și sprijinirea timpurie a elevilor aflați în situații de risc;
- dezvoltarea parteneriatelor locale;
- valorificarea resurselor și expertizei existente în comunitate;
- dezvoltarea unor proiecte comune orientate spre incluziune, prevenirea absenteismului, siguranță, stare de bine și dezvoltarea competențelor elevilor.

În acest sens, școala urmărește să depășească rolul de furnizor de servicii educaționale și să își consolideze statutul de centru al comunității, capabil să reunească resursele și partenerii locali în beneficiul copiilor și al familiilor.

IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar **2026–2027**, Școala Gimnazială Tătărani școlarizează un număr total de **337 de copii și elevi**, proveniți din localitățile Tătărani, Căprioru, Gheboieni și Priboiu, sate componente ale comunei Tătărani.

Populația școlară este repartizată pe niveluri de învățământ astfel:

- **76 preșcolari**;
- **149 elevi în învățământul primar**;
- **112 elevi în învățământul gimnazial**.

La nivelul unității funcționează structuri de învățământ preșcolar, primar și gimnazial, care asigură continuitatea școlarizării copiilor din comunitate.

În anul școlar 2026–2027, în cadrul unității își desfășoară activitatea **45 de angajați**, dintre care:

- **35 cadre didactice**, din care **34 cadre didactice calificate** și **1 cadru didactic necalificat**;
- **3 cadre didactice auxiliare**;
- **7 angajați personal nedidactic**.

Ponderea ridicată a personalului didactic calificat constituie un punct forte al unității și creează premise favorabile pentru realizarea obiectivelor strategice privind creșterea calității educației, dezvoltarea profesională și îmbunătățirea rezultatelor școlare.

IV.2.1.1. PREȘCOLARI/ELEVI

ANUL ȘCOLAR 2026–2027

Pentru anul școlar 2026–2027, conform datelor centralizate la nivelul unității, populația școlară este următoarea:

Preșcolari

Unitatea de învățământ	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Grădinița cu Program Normal Tătărani	13			13
Grădinița cu Program Normal Gheboieni	16			16
Grădinița cu Program Normal Căprioru	27			27
Grădinița cu Program Normal Priboiu	20			20
TOTAL				**76**

Învățământ primar

Unitatea de învățământ	Clasa	Nr. elevi
Școala Gimnazială Tătărani	Clasa pregătitoare	15
Școala Gimnazială Căprioru	Clasa pregătitoare	14
Școala Gimnazială Tătărani	Clasa I	15
Școala Gimnazială Căprioru	Clasa I	15
Școala Gimnazială Tătărani	Clasa a II-a	19
Școala Gimnazială Căprioru	Clasa a II-a	15
Școala Gimnazială Tătărani	Clasa a III-a	16
Școala Gimnazială Căprioru	Clasa a III-a	12
Școala Gimnazială Tătărani	Clasa a IV-a	14
Școala Gimnazială Căprioru	Clasa a IV-a	14
TOTAL învățământ primar		**149**

Învățământ gimnazial

Unitatea de învățământ	Clasa	Nr. elevi
Școala Gimnazială Tătărani	Clasa a V-a	12
Școala Gimnazială Căprioru	Clasa a V-a	15
Școala Gimnazială Tătărani	Clasa a VI-a	16
Școala Gimnazială Căprioru	Clasa a VI-a	13

Școala Gimnazială Tătărani	Clasa a VII-a	20
Școala Gimnazială Căprioru	Clasa a VII-a	12
Școala Gimnazială Tătărani	Clasa a VIII-a	11
Școala Gimnazială Căprioru	Clasa a VIII-a	13
TOTAL învățământ gimnazial		**112**

Situația sintetică a populației școlare

Nivel de învățământ	**Număr copii/elevi**
Preșcolar	**76**
Primar	**149**
Gimnazial	**112**
TOTAL	**337**

Comparativ cu situația prezentată în documentul strategic anterior, se constată o **diminuare a efectivelor de elevi**, aspect care se înscrie în tendința demografică observată la nivelul comunității și care trebuie avut în vedere în proiectarea ofertei educaționale pentru perioada 2026–2031.

Evoluția efectivelor de copii și elevi va fi monitorizată anual, în corelație cu dinamica populației școlare, solicitările familiilor, capacitatea instituțională și evoluția rețelei școlare. Datele cantitative vor constitui un reper pentru fundamentarea planului de școlarizare, a resurselor umane și materiale și a măsurilor de menținere a participării școlare.

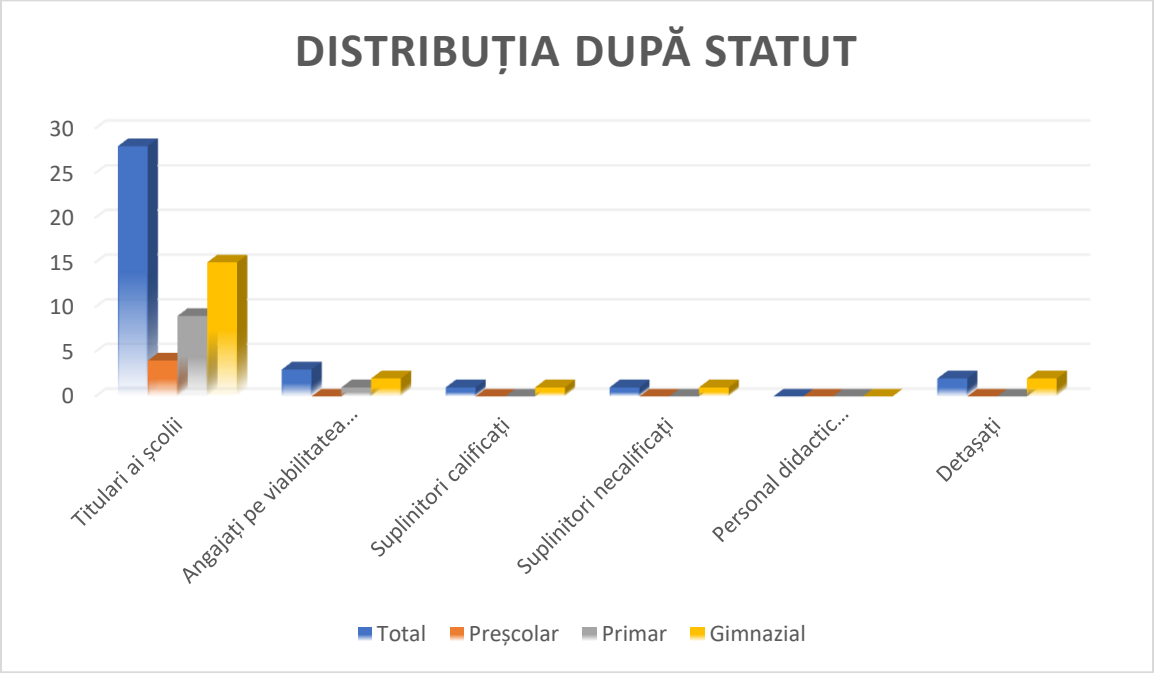
IV.2.1.2. PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar **2026–2027**, procesul instructiv-educativ din cadrul Școlii Gimnaziale Tătărani este asigurat de o echipă formată din **35 de cadre didactice**, dintre care **34 cadre didactice calificate și 1 cadru didactic necalificat**.
Ponderea ridicată a personalului didactic calificat reprezintă un element favorabil pentru asigurarea calității procesului educațional și pentru atingerea obiectivelor strategice stabilite prin PDI 2026–2031.

Distribuția după statut

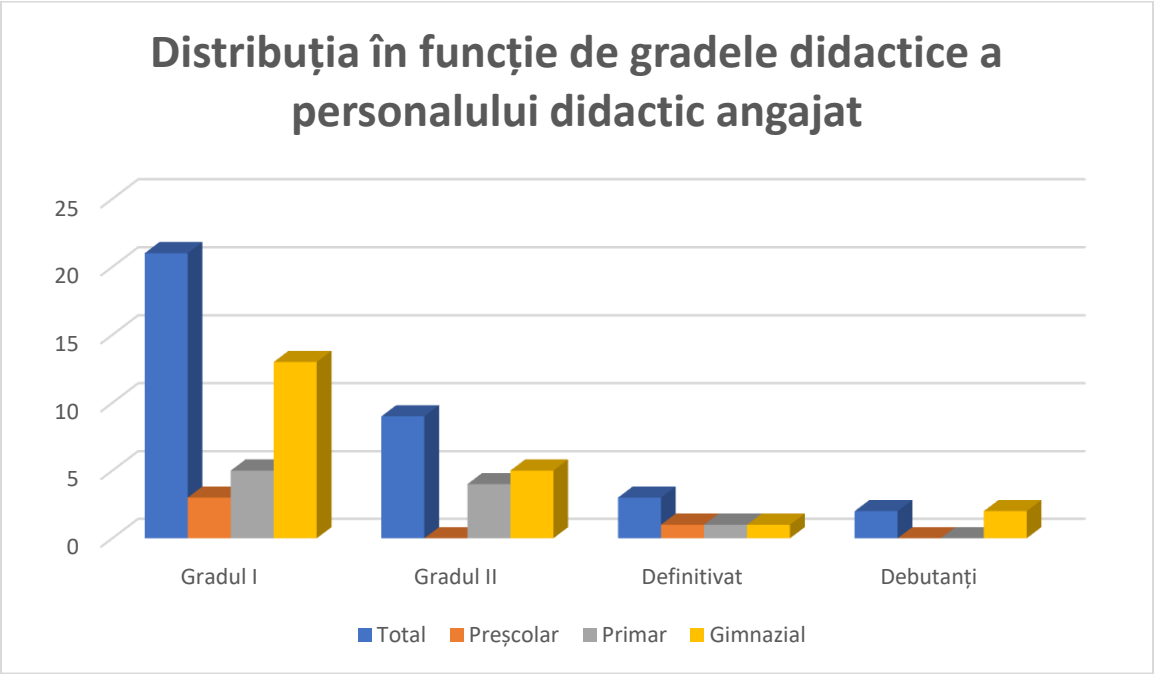
Statut	**Total**	**Preșcolar**	**Primar**	**Gimnazial**
Titulari ai școlii	**28**	**4**	**9**	**15**
Angajați pe viabilitatea postului	**3**	**0**	**1**	**2**
Suplinitori calificați	**1**	**0**	**0**	**1**
Suplinitori necalificați	**1**	**0**	**0**	**1**

Personal didactic asociat/pensionari	**0**	**0**	**0**	**0**
Detașați	**2**	**0**	**0**	**2**
TOTAL	**35**	**4**	**10**	**21**



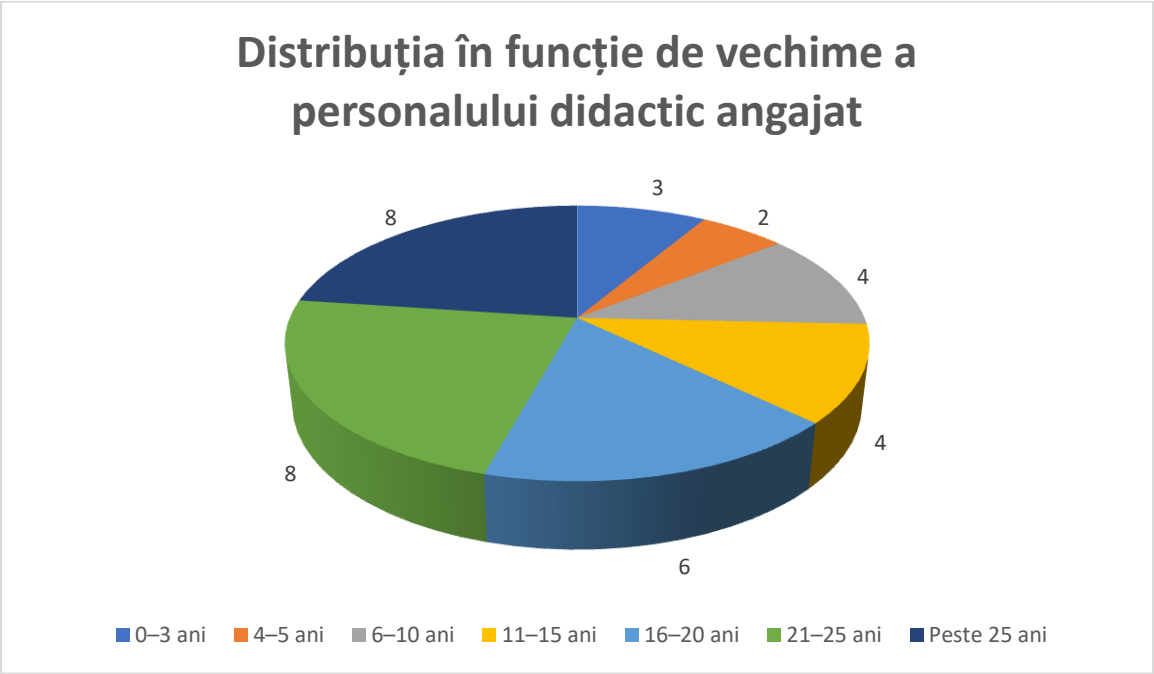
Distribuția în funcție de gradele didactice a personalului didactic angajat

Grad didactic	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	**21**	**3**	**5**	**13**
Gradul II	**9**	**0**	**4**	**5**
Definitivat	**3**	**1**	**1**	**1**
Debutanți	**2**	**0**	**0**	**2**
TOTAL	**35**	**4**	**10**	**21**



Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat

Vechime în învățământ	Număr cadre didactice
0–3 ani	3
4–5 ani	2
6–10 ani	4
11–15 ani	4
16–20 ani	6
21–25 ani	8
Peste 25 ani	8
TOTAL	35



Structura și experiența profesională a colectivului didactic vor fi analizate anual, în corelație cu nevoile de dezvoltare ale unității și cu prioritățile stabilite prin PDI. În perioada 2026–2031, dezvoltarea resursei umane va urmări atât consolidarea competențelor profesionale și metodice, cât și dezvoltarea competențelor digitale, utilizarea responsabilă a tehnologiilor emergente și a inteligenței artificiale, promovarea colaborării profesionale și valorificarea experienței dobândite în proiecte educaționale județene, naționale și europene.

Experiența cadrelor didactice în derularea proiectelor **Erasmus+, eTwinning și a altor proiecte educaționale** constituie o resursă instituțională importantă, care va fi valorificată în perioada următoare prin dezvoltarea de noi parteneriate și prin demersurile pentru **obținerea unei noi acreditări Erasmus+**.

IV.2.1.3. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

În anul școlar 2026–2027, activitatea unității este susținută de **3 angajați din categoria personalului didactic auxiliar** și **7 angajați din categoria personalului nedidactic**, contribuind la asigurarea funcționării administrative, logistice și tehnice a unității și a structurilor sale.

Personal didactic auxiliar

Categoria de personal	Număr persoane
Secretar	1
Administrator financiar	1
Alte categorii de personal didactic auxiliar – administrator patrimoniu	1
TOTAL	**3**

Personal nedidactic

Categoria de personal	Număr persoane
Îngrijitor	6
Muncitor de întreținere	-
Șofer microbuz școlar	1
Alte categorii de personal nedidactic	-
TOTAL	**7**

IV.2.2. RESURSE MATERIALE

Școala Gimnazială Tătărani dispune de o bază materială constituită din spații destinate desfășurării activităților educaționale la nivel preșcolar, primar și gimnazial, precum și din spații administrative și funcționale.

În ultimii ani, baza materială a unității a cunoscut un proces de modernizare și dezvoltare, atât prin lucrări de renovare și reabilitare, cât și prin dotarea cu echipamente și resurse necesare desfășurării unui proces educațional adaptat cerințelor actuale.

Spațiile educaționale

Școala Gimnazială Tătărani funcționează într-o clădire cu parter și etaj, care a beneficiat de lucrări de modernizare și reabilitare. Clădirea dispune de spații destinate activităților didactice și administrative, grupuri sanitare interioare și spații funcționale necesare desfășurării activității școlare.

Pentru perioada 2026–2027 este prevăzută/este în derulare o nouă etapă de **reabilitare a Școlii Gimnaziale Tătărani**, investiție care urmărește îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului educațional și modernizarea infrastructurii școlare.

Școala Gimnazială Căprioru funcționează într-o clădire cu parter, cu spații destinate activităților didactice și administrative. Clădirea a beneficiat recent de lucrări de renovare, contribuind la îmbunătățirea condițiilor de învățare și la creșterea atractivității mediului școlar.

Structurile de învățământ preșcolar

Grădinița cu Program Normal Tătărani funcționează într-o clădire cu parter, destinată activităților de educație timpurie, cu săli de grupă și spații auxiliare. Clădirea a beneficiat recent de lucrări de renovare, contribuind la îmbunătățirea condițiilor oferite copiilor și personalului.

Grădinița cu Program Normal Căprioru funcționează într-o clădire cu parter și etaj, cu spații destinate grupelor de preșcolari și spații auxiliare. Pentru această structură sunt prevăzute/în derulare lucrări de reabilitare în anul 2026.

Grădinița cu Program Normal Priboiu funcționează într-o clădire cu parter și etaj, cu spații destinate activităților educaționale și spații auxiliare. Și această structură este inclusă în procesul de modernizare a infrastructurii educaționale, prin lucrări de reabilitare prevăzute pentru anul 2026.

Grădinița cu Program Normal Gheboieni funcționează într-o clădire cu parter, care dispune de spații destinate desfășurării activităților de educație timpurie și spații auxiliare.

La nivelul unității, infrastructura fizică este într-un proces de dezvoltare și modernizare, prin investiții realizate și investiții aflate în derulare sau planificate. **Renovarea recentă a Școlii Gimnaziale Căprioru și a Grădiniței Tătărani, precum și lucrările de reabilitare ale Școlii Gimnaziale Tătărani, Grădiniței Căprioru și Grădiniței Priboiu** reprezintă factori importanți pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale și pentru creșterea atractivității unității.

Resurse digitale și tehnologice

În ultimii ani, unitatea a beneficiat de dotări și echipamente digitale prin programe de modernizare și digitalizare, inclusiv prin proiecte finanțate prin **PNRR**. Resursele disponibile permit utilizarea tehnologiei în activitățile didactice, accesarea unor resurse educaționale digitale și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și personalului.

În perioada 2026–2031, se urmărește valorificarea mai eficientă a dotărilor existente prin integrarea acestora în activitatea didactică, schimbul de bune practici între cadrele didactice și dezvoltarea competențelor privind utilizarea responsabilă și eficientă a tehnologiei și a inteligenței artificiale în educație.

Resurse informaționale

Resursele informaționale ale unității sunt constituite din:

- fondul de carte al bibliotecii/colecțiilor școlare;
- materiale didactice și auxiliare curriculare;
- resurse educaționale digitale;
- platforme și aplicații educaționale;
- acces la internet;
- materiale și resurse puse la dispoziție prin proiecte și programe educaționale;
- resurse informaționale provenite din colaborările și proiectele educaționale ale unității.

Valorificarea resurselor informaționale urmărește dezvoltarea competențelor de informare, documentare și învățare autonomă ale elevilor, precum și sprijinirea activității didactice.

Resurse financiare

Principalele surse de finanțare ale unității sunt:

- bugetul de stat;
- bugetul local al Consiliului Local al comunei Tătărani;
- finanțări obținute prin proiecte și programe naționale și europene;
- sponsorizări și donații, în condițiile legii;
- alte surse legal constituite.

Un rol important în dezvoltarea bazei materiale îl au proiectele și programele cu finanțare externă, precum și investițiile realizate în parteneriat cu autoritatea administrației publice locale.

În perioada 2026–2031, atragerea și valorificarea resurselor financiare prin proiecte educaționale, parteneriate și programe naționale și europene va reprezenta o direcție de dezvoltare a instituției, în concordanță cu prioritățile PDI și cu nevoile identificate la nivelul comunității școlare.

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.1. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Situația promovabilității pe tranșe de medii în anul școlar 2025–2026

Școala Gimnazială Tătărani

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Total promovați	Repetenți	5–6,99 (S)	7–8,99 (B)	9–10 (FB)
Pregătitoare	17	15	15	0	-	-	-
I	19	19	19	0	-	3	16
II	15	15	15	0	-	3	12
III	15	14	14	0	-	2	12
IV	13	13	13	0	-	6	7
TOTAL P–IV	79	76	76	0	-	14	47

Școala Gimnazială Căprioru

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Total promovați	Repetenți	5–6,99 (S)	7–8,99 (B)	9–10 (FB)
Pregătitoare	13	14	14	0	-	-	-
I	15	16	16	0	-	7	9
II	12	12	12	0	-	5	7
III	13	13	13	0	-	6	7
IV	15	15	15	0	-	8	7
TOTAL P–IV	68	70	70	0	-	26	30

Situația promovabilității pe tranșe de medii – ciclul gimnazial

Școala Gimnazială Tătărani

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Total promovați	Repetenți	5–6,99	7–8,99	9–10
V	15	15	15	0	2	4	9
VI	19	19	19	0	0	9	10
VII	12	11	11	0	0	2	9
VIII	11	11	11	0	0	8	3
TOTAL V–VIII	57	56	56	0	2	23	31

Școala Gimnazială Căprioru

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Total promovați	Repetenți	5–6,99	7–8,99	9–10
V	13	13	13	0	2	6	5
VI	12	12	12	0	2	3	7
VII	11	13	13	0	3	6	4
VIII	8	8	8	0	1	5	2
TOTAL V–VIII	44	46	46	0	8	20	18

Situația generală a promovabilității

Indicator	Anul școlar 2025–2026
Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	248
Număr elevi rămași la sfârșitul anului școlar	248
Număr elevi promovați	248
Număr elevi repetenți	0
Procent de promovabilitate	**100%**

Rezultatele la Evaluarea Națională – anul 2026

Indicator	Limba și literatura română	Matematică
Număr elevi înscriși	19	19
Număr elevi prezenți	18	18
Număr elevi absenți	1	1
Număr elevi cu note ≥ 5	11	6
Procent elevi cu note ≥ 5	61,11%	33,33%
Media rezultatelor	5,68	4,52

Indicator	Valoare
Număr elevi înscriși la Evaluarea Națională 2026	19
Număr elevi cu rezultate	18
Număr elevi cu media generală ≥ 5	8
Procent elevi cu media generală ≥ 5	44,4%

IV.3.2. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2026

În anul școlar 2025–2026, la nivelul Școlii Gimnaziale Tătărani, în clasa a VIII-a au fost înscriși **19 elevi** pentru susținerea Evaluării Naționale. Dintre aceștia, **18 elevi au fost prezenți**, iar **1 elev a fost absent**, rata de participare fiind de **94,7%**.

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională constituie un reper important pentru analiza calității procesului educațional și pentru stabilirea măsurilor de îmbunătățire prevăzute în cadrul PDI pentru perioada 2026–2031.

Din cei 18 elevi care au obținut rezultate la Evaluarea Națională 2026, **8 elevi au obținut media generală de cel puțin 5**, reprezentând **44,4%** din numărul elevilor cu rezultate.

Rezultatele evidențiază necesitatea continuării și intensificării măsurilor de pregătire pentru Evaluarea Națională, în special în ceea ce privește consolidarea competențelor de bază, recuperarea decalajelor de învățare și dezvoltarea capacității elevilor de a aplica în contexte variate cunoștințele și competențele dobândite.

La disciplina **Matematică**, media obținută de elevii școlii la Evaluarea Națională 2026 a fost de aproximativ **4,20**, ceea ce indică necesitatea unor intervenții sistematice pentru consolidarea competențelor matematice, dezvoltarea raționamentului și a capacității de rezolvare a problemelor.

Rezultatele la Evaluarea Națională vor fi analizate în corelație cu rezultatele școlare obținute pe parcursul gimnaziului, cu rezultatele evaluărilor curente, cu nivelul de participare școlară și cu particularitățile individuale ale elevilor. Analiza va fundamenta măsurile remediale și diferențiate, precum și activitățile de pregătire pentru examen.

Pentru perioada 2026–2031, școala va urmări:

- creșterea nivelului de pregătire al elevilor pentru Evaluarea Națională;
- îmbunătățirea rezultatelor la Limba și literatura română și Matematică;
- consolidarea competențelor de bază și funcționale;
- identificarea timpurie a dificultăților de învățare și aplicarea unor intervenții remediale;
- realizarea unor activități de pregătire diferențiată, adaptate nivelului și nevoilor elevilor;
- monitorizarea periodică a progresului individual;
- utilizarea rezultatelor evaluărilor pentru reglarea procesului de predare–învățare–evaluare;
- creșterea participării elevilor la activitățile de pregătire și reducerea impactului absenteismului asupra rezultatelor școlare;
- implicarea familiei în susținerea parcursului educațional al elevilor;
- valorificarea resurselor digitale și a instrumentelor educaționale moderne în activitățile de învățare și pregătire.

SITUAȚIE STATISTICĂ PRIVIND REZULTATELE OBȚINUTE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ – 2026

DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Nr. crt.	Clasa	1,00–1,99	2,00–2,99	3,00–3,99	4,00–4,99	5,00–5,99	6,00–6,99	7,00–7,99	8,00–8,99	9,00–9,99	10	Nr. total elevi	Promovare (%)
1	VIII	1	1	2	3	3	4	2	0	2	0	18	55,6%
TOTAL		1	1	2	3	3	4	2	0	2	0	18	55,6%

DISCIPLINA MATEMATICĂ

Nr. crt.	Clasa	1,00–1,99	2,00–2,99	3,00–3,99	4,00–4,99	5,00–5,99	6,00–6,99	7,00–7,99	8,00–8,99	9,00–9,99	10	Nr. total elevi	Promovare (%)
1	**VIII**	**0**	**5**	**4**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**0**	**18**	**44,4%**
TOTAL		**0**	**5**	**4**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**0**	**18**	**44,4%**

MEDIA FINALĂ

Nr. crt.	Clasa	1,00–1,99	2,00–2,99	3,00–3,99	4,00–4,99	5,00–5,99	6,00–6,99	7,00–7,99	8,00–8,99	9,00–9,99	10	Nr. total elevi	Promovare (%)
1	**VIII**	**1**	**1**	**2**	**4**	**4**	**0**	**2**	**2**	**1**	**0**	**18**	**44,4%**
TOTAL		**1**	**1**	**2**	**4**	**4**	**0**	**2**	**2**	**1**	**0**	**18**	**44,4%**

SITUAȚIA PARTICIPĂRII LA EVALUAREA NAȚIONALĂ – 2026

Indicator	Număr elevi	Procent
Elevi înscriși în clasa a VIII-a	19	100%
Elevi prezenți la Evaluarea Națională	18	94,7%
Elevi absenți	1	5,3%
Elevi cu rezultate	18	94,7%
Elevi cu media generală ≥ 5	8	44,4%

ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Pentru evidențierea evoluției rezultatelor la Evaluarea Națională, în PDI se va realiza o analiză comparativă pe ultimii doi ani școlari, utilizând aceiași indicatori statistici.

Nr. crt.	Anul	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. elevi cu rezultate	Nr. elevi cu media ≥ 5	Procent media ≥ 5
3	**2024–2025**	**28**	**21**	**7**	**21**	**11**	**52,4%**

4	**2025–2026**	**19**	**18**	**1**	**18**	**8**	**44,4%**

V. ANALIZA P.E.S.T.E.

V.1. CONTEXTUL POLITIC

Activitatea Școlii Gimnaziale Tătărani se desfășoară într-un context educațional caracterizat prin schimbări legislative și de politică publică, care urmăresc creșterea calității educației, asigurarea echității și incluziunii, dezvoltarea competențelor elevilor, creșterea participării școlare și adaptarea sistemului de învățământ la transformările societății.

Cadrul legislativ actual, reprezentat în principal de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, de ROFUIP și de celelalte acte normative subsecvente, impune unităților de învățământ adaptarea permanentă a managementului și a procesului educațional la noile cerințe privind organizarea și funcționarea școlii, evaluarea și asigurarea calității, managementul resurselor umane, protecția și siguranța elevilor, incluziunea și prevenirea violenței și a abandonului școlar.

Politicile educaționale actuale acordă o importanță deosebită:

- creșterii calității procesului de predare-învățare-evaluare și a rezultatelor școlare;
- reducerii decalajelor educaționale și sprijinirii elevilor aflați în situații de vulnerabilitate;
- creșterii participării școlare și prevenirii absenteismului și abandonului;
- asigurării unui mediu educațional sigur, incluziv și orientat spre starea de bine;
- dezvoltării profesionale continue a personalului didactic;
- digitalizării educației și dezvoltării competențelor digitale;
- utilizării eficiente, responsabile și etice a noilor tehnologii și a inteligenței artificiale în educație;
- dezvoltării parteneriatelor dintre școală, familie, comunitate și alte instituții.

Politicile naționale și europene creează, de asemenea, oportunități pentru dezvoltarea instituțională prin programe și proiecte finanțate din fonduri naționale și europene. Experiența Școlii Gimnaziale Tătărani în derularea proiectelor educaționale județene, precum și în programe Erasmus+ și eTwinning, reprezintă o resursă instituțională importantă pentru dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, schimbul de bune practici și dezvoltarea profesională a personalului.

La nivel local, colaborarea cu autoritățile administrației publice, instituțiile educaționale și celelalte instituții și organizații din comunitate poate susține realizarea obiectivelor de dezvoltare ale școlii și creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii.

În acest context, politica instituțională a Școlii Gimnaziale Tătărani trebuie să asigure corelarea permanentă dintre cerințele legislative și politicile educaționale naționale și europene, pe de o parte, și nevoile concrete ale elevilor, familiilor și comunității, pe de altă parte. Modificările legislative și ritmul reformelor constituie totodată o provocare pentru managementul școlii, impunând informare continuă, adaptabilitate, monitorizare și dezvoltare profesională.

V.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Contextul economic local și național influențează în mod direct condițiile în care se desfășoară activitatea educațională, accesul elevilor la resurse, participarea școlară și capacitatea instituției de a asigura condiții adecvate de învățare și dezvoltare.

La nivelul comunității există diferențe în ceea ce privește situația economică a familiilor, unele dintre acestea confruntându-se cu vulnerabilități sociale și economice, venituri fluctuante, migrarea temporară a părinților în căutarea unor oportunități de muncă sau acces limitat la anumite resurse. Aceste situații pot avea efecte asupra frecvenței, motivației pentru învățare și rezultatelor școlare ale elevilor și impun identificarea timpurie și sprijinirea copiilor aflați în situații de risc.

Finanțarea activității unității de învățământ este asigurată prin fonduri publice, în condițiile legislației în vigoare, iar sprijinul administrației publice locale contribuie la asigurarea resurselor necesare funcționării și dezvoltării școlii. Gestionarea eficientă, responsabilă și transparentă a resurselor reprezintă o condiție importantă pentru realizarea obiectivelor instituționale.

Un factor favorabil îl reprezintă investițiile realizate și planificate în infrastructura educațională. Școala Gimnazială Căprioru și GPN Tătărani au fost recent renovate, iar GPN Priboiu, GPN Căprioru și Școala Gimnazială Tătărani au intrat sau urmează să intre în procese de reabilitare în anul 2026. Aceste investiții creează premise pentru îmbunătățirea condițiilor materiale, a siguranței și a confortului oferit beneficiarilor educației.

De asemenea, programele naționale și europene oferă oportunități pentru atragerea unor resurse suplimentare destinate incluziunii, reducerii absenteismului și abandonului școlar, digitalizării, dezvoltării profesionale și îmbunătățirii calității educației. Experiența școlii în derularea proiectelor educaționale, Erasmus+ și eTwinning reprezintă un avantaj pentru valorificarea acestor oportunități.

În acest context, dezvoltarea instituțională pentru perioada 2026–2031 va urmări utilizarea eficientă a resurselor existente, atragerea de resurse suplimentare prin proiecte și parteneriate, susținerea elevilor proveniți din medii vulnerabile și corelarea investițiilor materiale cu nevoile reale ale procesului educațional.

V.3. CONTEXTUL SOCIAL

Contextul social în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Tătărani este caracterizat de diversitatea situațiilor familiale și sociale ale beneficiarilor educației, de evoluții demografice care influențează populația școlară și de necesitatea adaptării permanente a ofertei educaționale la nevoile elevilor, familiilor și comunității.

Unitatea de învățământ deservește comunitățile din Tătărani, Căprioru, Gheboieni și Priboiu, asigurând servicii educaționale pentru nivelurile preșcolar, primar și gimnazial. În ultimii ani se constată o ușoară diminuare a populației școlare, aspect care se reflectă în efectivele mai reduse ale unor clase și grupe. Totodată, există situații în care unele familii optează pentru înscrierea copiilor la unități de învățământ din mediul urban, în special la nivel preșcolar, ceea ce poate influența evoluția viitoare a efectivelor școlii.

O parte dintre elevi provin din familii aflate în situații de vulnerabilitate socială și economică. Situațiile familiale, migrarea temporară a unor părinți în scop profesional, perioadele de absență a acestora din viața copiilor și dificultățile socio-economice pot influența participarea școlară, motivația pentru învățare și progresul educațional. În acest context, identificarea timpurie a situațiilor de risc și intervenția coordonată a școlii, familiei și serviciilor de sprijin reprezintă priorități pentru prevenirea absenteismului și a abandonului școlar.

La nivelul școlii, absenteismul reprezintă în continuare un aspect care necesită monitorizare și intervenție, în special în cazul elevilor vulnerabili. Deși abandonul școlar este menținut la nivelul de 0%, prevenirea apariției situațiilor de risc presupune monitorizarea frecvenței, comunicarea permanentă cu familia și aplicarea unor măsuri remediale și de sprijin adaptate nevoilor individuale ale elevilor.

Un alt element al contextului social îl reprezintă diferențele de nivel educațional dintre elevi și existența unor decalaje de învățare. Acestea pot influența motivația elevilor cu rezultate scăzute și pot genera sentimente de nereușită. Școala trebuie, prin urmare, să dezvolte intervenții diferențiate, activități remediale, forme de sprijin individualizat și activități care să stimuleze încrederea în propriile capacități și progresul personal.

Relația dintre școală și familie constituie un factor important pentru succesul educațional. Participarea părinților la ședințele organizate de școală este mai ridicată la nivel preșcolar și primar și mai redusă la nivel gimnazial, iar participarea la activitățile extracurriculare este încă limitată. Se impune, astfel, diversificarea modalităților de comunicare și colaborare cu familiile și dezvoltarea unor forme de implicare accesibile și relevante, în special pentru familiile elevilor aflați în situații de risc.

Dimensiunea socială a educației presupune și asigurarea unui climat școlar sigur, incluziv și favorabil stării de bine. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale, prevenirea violenței și a bullyingului, promovarea respectului reciproc, a toleranței, a cooperării și a responsabilității reprezintă direcții necesare pentru consolidarea unui mediu educațional în care fiecare elev să se simtă valorizat și sprijinit.

Comunitatea locală reprezintă, în același timp, o resursă pentru dezvoltarea școlii. Colaborarea cu autoritățile locale, serviciile sociale, alte instituții de educație, organizații și parteneri comunitari poate contribui la identificarea și soluționarea situațiilor de risc, la diversificarea activităților educaționale și la creșterea participării elevilor și familiilor la viața școlii.

Experiența instituției în derularea proiectelor educaționale județene, Erasmus+ și eTwinning contribuie la deschiderea școlii către comunitate și către spațiul european. Dezvoltarea dimensiunii europene poate susține schimbul de bune practici, formarea profesională a personalului, dezvoltarea competențelor elevilor și promovarea unei culturi instituționale bazate pe cooperare, incluziune și învățare continuă.

În acest context, pentru perioada 2026–2031, dezvoltarea școlii va urmări creșterea participării școlare, prevenirea absenteismului și a abandonului, reducerea decalajelor educaționale, consolidarea parteneriatului cu familia, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și asigurarea unui mediu sigur și incluziv. Intervențiile vor fi orientate spre nevoile concrete ale elevilor și familiilor, cu valorificarea resurselor interne și a parteneriatelor existente la nivel local, județean și european.

V.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Contextul tehnologic actual este caracterizat de dezvoltarea rapidă a tehnologiilor digitale, de extinderea utilizării platformelor educaționale și a resurselor digitale și de apariția unor noi instrumente bazate pe inteligența artificială. Aceste transformări influențează în mod direct procesul educațional, modul de comunicare și colaborare, precum și activitatea managerială și administrativă a unității de învățământ.

Școala Gimnazială Tătărani dispune de echipamente și resurse digitale dezvoltate prin programe de digitalizare și prin proiecte și investiții realizate în ultimii ani. Aceste resurse creează premise favorabile pentru diversificarea strategiilor didactice, utilizarea unor materiale educaționale interactive, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice și facilitarea accesului la informație și la experiențe de învățare moderne.

Utilizarea tehnologiei în procesul instructiv-educativ nu trebuie însă limitată la accesul la echipamente și platforme digitale. O provocare importantă pentru perioada următoare este valorificarea pedagogică eficientă a resurselor existente, prin integrarea acestora în activitățile de predare, învățare și evaluare, în funcție de obiectivele educaționale și de nevoile concrete ale elevilor. În acest sens, este necesară dezvoltarea și consolidarea competențelor digitale ale personalului didactic, precum și schimbul de bune practici privind utilizarea tehnologiei la clasă.

Dezvoltarea rapidă a instrumentelor bazate pe inteligență artificială generează atât oportunități, cât și noi responsabilități pentru școală. Utilizarea acestora poate sprijini personalizarea învățării, elaborarea materialelor educaționale, diferențierea sarcinilor, stimularea creativității și eficientizarea unor activități didactice și administrative. În același timp, utilizarea inteligenței artificiale

presupune formarea unor competențe specifice privind utilizarea responsabilă, critică, etică și sigură a acestor instrumente, precum și dezvoltarea capacității elevilor de a evalua informațiile și sursele digitale.

Un alt aspect important îl reprezintă diferențele existente între elevi în ceea ce privește accesul la dispozitive digitale, conexiunea la internet și sprijinul oferit de familie pentru utilizarea tehnologiei în scop educațional. Aceste diferențe pot accentua decalajele de învățare și impun măsuri prin care școala să asigure un acces cât mai echitabil la resursele și activitățile digitale.

Experiența instituției în proiecte Erasmus+, eTwinning și proiecte educaționale județene reprezintă o oportunitate pentru dezvoltarea competențelor digitale și pentru transferul de bune practici privind utilizarea tehnologiei în educație. Participarea la mobilități, activități de cooperare europeană și comunități profesionale poate contribui la familiarizarea personalului cu metode și instrumente educaționale inovatoare și la adaptarea acestora la contextul școlii.

În perioada 2026–2031, dezvoltarea tehnologică a școlii va fi orientată către valorificarea eficientă a infrastructurii digitale existente, dezvoltarea competențelor digitale ale personalului și elevilor, integrarea adecvată a resurselor digitale în procesul educațional și utilizarea responsabilă și etică a inteligenței artificiale. Totodată, școala va urmări reducerea diferențelor de acces la tehnologie și consolidarea capacității comunității școlare de a utiliza tehnologia în sprijinul învățării, incluziunii și dezvoltării personale.

V.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Contextul ecologic reprezintă un factor important pentru dezvoltarea durabilă a comunității școlare și pentru asigurarea unor condiții adecvate de desfășurare a procesului educațional. Preocuparea pentru protejarea mediului, utilizarea responsabilă a resurselor și menținerea unor spații școlare curate și sigure trebuie să constituie componente ale culturii organizaționale a unității de învățământ.

Lucrările de renovare și reabilitare realizate sau planificate la nivelul unității de învățământ contribuie la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților educaționale și la creșterea confortului și siguranței beneficiarilor. Școala Gimnazială Căprioru și GPN Tătărani au fost recent renovate, iar GPN Priboiu, GPN Căprioru și Școala Gimnazială Tătărani au intrat sau urmează să intre în procese de reabilitare în anul 2026. Aceste intervenții pot contribui, pe termen mediu și lung, la îmbunătățirea condițiilor de funcționare și la utilizarea mai eficientă a resurselor.

În același timp, întreținerea corespunzătoare a spațiilor și dotărilor, gestionarea eficientă a resurselor și menținerea unui mediu școlar sănătos reprezintă responsabilități permanente ale întregii comunități școlare. Utilizarea rațională a apei, energiei și materialelor, reducerea risipei și păstrarea curățeniei în spațiile școlare pot deveni componente ale comportamentului responsabil al elevilor și personalului.

Educația pentru mediu trebuie să fie integrată în activitățile didactice și extracurriculare, prin dezvoltarea unor comportamente responsabile față de natură și față de comunitate. Activitățile de ecologizare, colectare selectivă, reutilizare și reciclare, protejarea

spațiilor verzi și valorificarea temelor privind schimbările climatice și dezvoltarea durabilă pot contribui la formarea competențelor și atitudinilor necesare unui comportament ecologic responsabil.

Școala poate valorifica, de asemenea, parteneriatele cu autoritățile locale, instituții publice, organizații și alte structuri ale comunității pentru derularea unor activități cu caracter ecologic și pentru promovarea unor exemple de bună practică. Implicarea elevilor în astfel de activități poate contribui atât la dezvoltarea responsabilității individuale și colective, cât și la consolidarea relației dintre școală și comunitate.

În perioada 2026–2031, dimensiunea ecologică a dezvoltării instituționale va urmări menținerea unui mediu școlar sigur, sănătos și curat, utilizarea responsabilă a resurselor, valorificarea investițiilor în infrastructura școlară și dezvoltarea comportamentelor ecologice în rândul elevilor și al personalului. Aceste direcții vor fi corelate cu obiectivele privind starea de bine, siguranța, incluziunea și dezvoltarea durabilă a comunității școlare.

VI. ANALIZA NEVOILOR EDUCAŢIONALE ŞI DE FORMARE

ANALIZA SWOT a activităţii desfăşurate în Şcoala Gimnazială Tătărani în anul şcolar 2025- 2026 scoate în evidenţă următoarele:

VI.1. CURRICULUM ȘI PROCES EDUCAȚIONAL

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existența unei oferte educaționale adaptate nivelurilor de învățământ preșcolar, primar și gimnazial. • Experiență în desfășurarea activităților remediale și în identificarea elevilor aflați în situații de risc educațional. • Existența unor mecanisme de monitorizare și sprijin pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare. • Preocuparea pentru creșterea calității procesului de predare–învățare–evaluare. • Deschidere către utilizarea unor metode moderne și interactive de predare, învățare și evaluare. • Existența resurselor digitale care pot susține diversificarea strategiilor didactice și dezvoltarea	• Rezultatele școlare sunt neuniforme, existând diferențe semnificative între nivelurile de performanță ale elevilor. • Rezultatele la Evaluarea Națională necesită îmbunătățire; în 2026, 8 din 18 elevi prezenți au obținut media finală ≥ 5. • Rezultatele la matematică indică necesitatea unor intervenții sistematice pentru consolidarea competențelor de bază. • Persistența unor decalaje de învățare și a unor dificultăți de recuperare a competențelor fundamentale. • Monitorizarea progresului individual și utilizarea sistematică a datelor pentru fundamentarea intervențiilor

competențelor elevilor. • Experiență în derularea proiectelor educaționale județene, Erasmus+ și eTwinning, cu impact asupra diversificării experiențelor de învățare. • Preocuparea pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale și pentru asigurarea unui climat educațional sigur și incluziv. • Menținerea abandonului școlar la nivelul de 0%. • Posibilitatea utilizării datelor privind rezultatele școlare și Evaluarea Națională pentru fundamentarea intervențiilor educaționale.	remediale necesită consolidare. • Oferta și strategiile didactice trebuie adaptate permanent diferențelor de nivel și nevoilor individuale ale elevilor. • Participarea elevilor la activități extracurriculare este încă redusă în raport cu potențialul existent. • Dezvoltarea competențelor socio-emoționale necesită o abordare mai sistematică și monitorizată. • Absenteismul unor elevi vulnerabili afectează continuitatea participării la procesul educațional. • Utilizarea pedagogică a resurselor digitale este neuniformă.
OPORTUNITĂȚI • Programe naționale și europene destinate reducerii decalajelor educaționale, prevenirii absenteismului și abandonului și creșterii calității educației. • Dezvoltarea activităților remediale și a intervențiilor personalizate pentru elevii aflați în situații de risc. • Valorificarea programelor Erasmus+ și eTwinning pentru diversificarea experiențelor educaționale și transferul de bune practici. • Extinderea utilizării resurselor digitale și a platformelor educaționale. • Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligență artificială pentru personalizarea învățării, elaborarea materialelor și diferențierea sarcinilor, în condiții de utilizare responsabilă și etică. • Dezvoltarea programelor de educație pentru sănătate, mediu, siguranță, cetățenie și stare de bine. • Dezvoltarea comunităților profesionale și a schimburilor de bune practici privind metodele de predare și evaluare.	AMENINȚĂRI • Diferențele mari de nivel dintre elevi pot accentua decalajele educaționale în absența unor intervenții diferențiate consistente. • Vulnerabilitatea socio-economică a unor familii poate influența participarea și progresul școlar. • Menținerea absenteismului la anumite categorii de elevi poate crește riscul de eșec școlar. • Motivația redusă și sentimentul de nereușită al elevilor cu rezultate slabe pot afecta progresul educațional. • Migrația temporară a părinților poate diminua sprijinul acordat elevilor pentru învățare. • Concurența exercitată de unele unități de învățământ din mediul urban poate influența opțiunile educaționale ale unor familii. • Schimbările curriculare și legislative frecvente impun adaptarea permanentă a practicilor educaționale. • Accesul inegal al elevilor la dispozitive și internet poate accentua decalajele digitale și educaționale.

• Obținerea unei noi acreditări Erasmus+ și extinderea mobilităților educaționale.	

VI.2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI • Personal didactic înalt calificat: 33 din 34 de cadre didactice sunt calificate. • Colectiv didactic predominant stabil, cu experiență profesională și cunoașterea specificului comunității. • Deschidere a personalului pentru formare profesională continuă și pentru adaptarea la noile cerințe educaționale. • Peste 50% dintre cadrele didactice au participat la activități de formare în anul școlar 2025–2026. • Experiență în derularea proiectelor educaționale, Erasmus+ și eTwinning. • Existența unor cadre didactice cu experiență în activități remediale și în sprijinirea elevilor vulnerabili. • Capacitate de colaborare profesională și instituțională. • Deschidere către utilizarea tehnologiilor digitale și a metodelor moderne de predare. • Experiența europeană acumulată constituie o resursă pentru dezvoltarea profesională și schimbul de bune practici.	PUNCTE SLABE • Schimbul de bune practici și colaborarea profesională între cadrele didactice nu sunt încă suficient de sistematizate. • Nivelul de utilizare pedagogică a resurselor digitale este neuniform. • Este necesară dezvoltarea competențelor privind utilizarea responsabilă, critică și eficientă a inteligenței artificiale în educație. • Este necesară consolidarea competențelor privind diferențierea instruirii și intervenția personalizată. • Nevoia de formare continuă este amplificată de ritmul schimbărilor legislative, curriculare și tehnologice. • Este necesară valorificarea mai sistematică a experienței cadrelor didactice în activități de mentorat și sprijin profesional reciproc.
OPORTUNITĂȚI • Programe de formare continuă finanțate prin programe naționale și europene. • Participarea la mobilități și activități de formare prin Erasmus+.	AMENINȚĂRI • Ritmul rapid al schimbărilor legislative și educaționale poate genera presiune asupra personalului și necesitatea unei adaptări continue. • Evoluția rapidă a tehnologiilor poate conduce la decalaje

• Dezvoltarea comunităților profesionale și a rețelelor de colaborare între cadre didactice. • Utilizarea experienței eTwinning pentru dezvoltarea competențelor digitale și metodologice. • Dezvoltarea mentoratului și a schimbului intern de bune practici. • Accesul la resurse educaționale digitale și la formări privind inteligența artificială. • Posibilitatea dezvoltării competențelor privind incluziunea, educația diferențiată, prevenirea abandonului și dezvoltarea socio-emoțională. • Valorificarea parteneriatelor europene pentru dezvoltarea profesională.	între competențele necesare și cele existente. • Volumul ridicat al sarcinilor administrative poate limita timpul disponibil pentru colaborare și dezvoltare profesională. • Posibile dificultăți în atragerea sau menținerea personalului calificat pentru anumite discipline. • Necesitatea adaptării permanente la nevoile unor elevi cu niveluri de pregătire și situații socio-familiale foarte diferite.

VI.3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Existența unei infrastructuri educaționale funcționale pentru desfășurarea activității la nivel preșcolar, primar și gimnazial. • Existența unor echipamente și resurse digitale dezvoltate prin programe de digitalizare și PNRR. • Școala Gimnazială Căprioru și GPN Tătărani au fost recent renovate. • Existența unor investiții realizate și planificate pentru modernizarea infrastructurii educaționale. • Sprijinul administrației publice locale pentru asigurarea resurselor necesare funcționării și dezvoltării școlii. • Capacitatea de utilizare a resurselor publice în condiții de responsabilitate și transparență.	• Necesitatea continuării procesului de modernizare și reabilitare a unor spații și clădiri. • Necesitatea corelării permanente a investițiilor materiale cu nevoile reale ale procesului educațional. • Resursele financiare proprii sunt limitate, ceea ce face necesară identificarea unor surse suplimentare de finanțare. • Dotările și resursele tehnologice necesită întreținere, actualizare și utilizare eficientă. • Necesitatea dezvoltării unor mecanisme mai sistematice de planificare și monitorizare a utilizării resurselor.

• Experiența în accesarea și derularea unor proiecte educaționale care pot atrage resurse suplimentare.	
OPORTUNITĂȚI • Programe naționale și europene de finanțare pentru infrastructură, digitalizare, incluziune și dezvoltare instituțională. • Continuarea investițiilor locale în infrastructura școlară. • GPN Priboiu, GPN Căprioru și Școala Gimnazială Tătărani au intrat sau urmează să intre în procese de reabilitare în anul 2026. • Posibilitatea atragerii de resurse prin proiecte Erasmus+, eTwinning și alte proiecte educaționale. • Posibilitatea dezvoltării unor parteneriate și sponsorizări în limitele cadrului legal. • Oportunități de dezvoltare a infrastructurii digitale și de acces la noi resurse educaționale. • Utilizarea investițiilor în infrastructură pentru creșterea atractivității și confortului mediului școlar. • Integrarea obiectivelor de eficiență energetică și protecție a mediului în viitoarele investiții.	AMENINȚĂRI • Limitările bugetare și variațiile costurilor pot afecta ritmul investițiilor. • Creșterea costurilor pentru întreținerea și modernizarea infrastructurii și echipamentelor. • Întârzierile în implementarea proiectelor de reabilitare pot afecta temporar desfășurarea activității. • Accesul competitiv la fondurile europene și naționale. • Necesitatea înlocuirii periodice a echipamentelor digitale ca urmare a uzurii morale și tehnologice. • Diferențele socio-economice dintre familii pot genera nevoi suplimentare de sprijin material pentru unii elevi. • Costurile asociate utilizării și întreținerii resurselor digitale pot crește în timp.

VI.4. RELAȚII COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

PUNCTE TARI • Capacitate de colaborare cu autoritățile administrației publice locale și cu instituțiile comunității. • Experiență în dezvoltarea și derularea proiectelor educaționale județene. • Experiență acumulată prin proiecte Erasmus+ și	PUNCTE SLABE • Implicarea familiilor în viața școlii este variabilă, fiind mai redusă la nivel gimnazial. • Participarea părinților la activitățile extracurriculare este încă limitată. • Comunicarea și colaborarea cu unele familii necesită

eTwinning. • Deschidere către dezvoltarea parteneriatelor locale, județene, naționale și europene. • Existența unor relații de colaborare cu instituții și servicii care pot sprijini identificarea și gestionarea situațiilor de risc. • Experiența europeană contribuie la dezvoltarea dimensiunii internaționale a școlii și la schimbul de bune practici. • Comunitatea locală poate constitui o resursă pentru dezvoltarea activităților educaționale, culturale, ecologice și sociale. • Existența unor oportunități de implicare a elevilor în proiecte și activități extracurriculare.	diversificare și adaptare la specificul acestora. • Parteneriatele comunitare și rezultatele acestora nu sunt întotdeauna valorificate și promovate sistematic. • Participarea elevilor la activități extracurriculare este încă redusă. • Este necesară extinderea și diversificarea parteneriatelor internaționale. • Experiența acumulată în proiectele europene poate fi valorificată mai sistematic la nivelul întregii școli.
OPORTUNITĂȚI • Obținerea unei noi acreditări Erasmus+ și dezvoltarea mobilităților pentru elevi și personal. • Extinderea parteneriatelor cu școli și instituții din alte țări europene. • Valorificarea eTwinning pentru dezvoltarea proiectelor colaborative internaționale. • Dezvoltarea unor parteneriate cu autorități locale, servicii sociale, instituții educaționale, ONG-uri și alte organizații comunitare. • Implicarea comunității în activități privind incluziunea, prevenirea absenteismului, sănătatea, siguranța și protecția mediului. • Dezvoltarea unor proiecte comune cu alte unități de învățământ. • Utilizarea parteneriatelor pentru promovarea școlii și	AMENINȚĂRI • Scăderea demografică și diminuarea populației școlare pot influența evoluția efectivelor de elevi. • Unele familii pot opta pentru unități de învățământ din mediul urban, în special la nivel preșcolar. • Vulnerabilitatea socio-economică a unor familii poate limita participarea acestora la viața școlii. • Migrația temporară a părinților poate afecta comunicarea școală–familie și sprijinul acordat copiilor. • Implicarea discontinuă a unor familii poate limita eficiența măsurilor educaționale și de prevenire a absenteismului. • Diferențele socio-economice și educaționale pot limita accesul unor elevi la activități extracurriculare sau internaționale. • Riscul apariției unor situații de violență, bullying sau

creșterea atractivității acesteia. • Dezvoltarea unor activități de voluntariat și responsabilitate socială. • Valorificarea schimburilor de experiență și a bunelor practici europene în dezvoltarea instituțională.	excluziune impune colaborare permanentă între școală, familie și comunitate. • Concurența unor unități de învățământ din mediul urban poate influența percepția asupra atractivității școlii.

VI.5. RELAŢIA CU COMUNITATEA

Relația Școlii Gimnaziale Tătărani cu comunitatea locală reprezintă o componentă importantă a dezvoltării instituționale și contribuie la crearea unui mediu educațional deschis, participativ și conectat la nevoile reale ale elevilor și familiilor. Nevoia de racordare a educației la viața comunității și la cerințele societății contemporane impune consolidarea parteneriatului dintre școală, familie, autorități locale, instituții publice, organizații și alți parteneri comunitari.

Școala Gimnazială Tătărani dezvoltă relații de colaborare cu autoritățile administrației publice locale, instituțiile educaționale și sociale, serviciile publice și alte structuri ale comunității. Aceste relații urmăresc atât sprijinirea activității educaționale, cât și implicarea școlii în viața comunității și dezvoltarea unor intervenții comune în beneficiul elevilor.

Parteneriatul cu Primăria și Consiliul Local Tătărani constituie o componentă importantă a dezvoltării școlii. Sprijinul administrației publice locale contribuie la asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității educaționale, la întreținerea și dezvoltarea infrastructurii școlare și la realizarea investițiilor necesare. Colaborarea nu se limitează la aspectele materiale și financiare, ci poate susține și desfășurarea unor activități educative, culturale, civice, ecologice și comunitare.

Relația cu familia reprezintă un factor esențial pentru progresul educațional al elevilor. Școala urmărește menținerea unui dialog permanent cu părinții și dezvoltarea unor forme de comunicare și colaborare adaptate nevoilor acestora. Participarea familiilor este mai ridicată la nivel preșcolar și primar și mai redusă la nivel gimnazial, ceea ce evidențiază necesitatea diversificării modalităților de implicare și a identificării unor forme accesibile și relevante de participare la viața școlii, în special în cazul familiilor elevilor aflați în situații de risc.

Un partener important în asigurarea siguranței și educației preventive îl reprezintă Poliția. Activitățile desfășurate în parteneriat vizează prevenirea și combaterea comportamentelor de risc, prevenirea delincvenței juvenile, educația rutieră, prevenirea traficului de persoane, prevenirea violenței și dezvoltarea comportamentelor responsabile. Aceste activități contribuie la consolidarea climatului de siguranță și la formarea unor comportamente adecvate în rândul elevilor.

Colaborarea cu serviciile medicale și cu alte instituții și servicii de sprijin ale comunității permite desfășurarea unor activități de educație pentru sănătate, prevenție și promovare a unui stil de viață sănătos. De asemenea, colaborarea cu serviciile sociale și cu

instituțiile abilitate poate contribui la identificarea și sprijinirea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate și la prevenirea absenteismului și a abandonului școlar.

Școala valorifică, de asemenea, relațiile cu parohiile din comunitate și cu alte organizații locale pentru desfășurarea unor activități cu caracter educativ, cultural, civic și social. Aceste parteneriate contribuie la dezvoltarea spiritului comunitar, a responsabilității, solidarității și respectului față de valorile comunității.

În cadrul parteneriatelor comunitare au fost și pot fi dezvoltate activități privind educația civică, educația rutieră, educația pentru sănătate, educația financiară, protecția mediului, siguranța elevilor, prevenirea violenței și dezvoltarea comportamentelor responsabile. Diversificarea acestor activități poate contribui la dezvoltarea competențelor transversale și socio-emoționale ale elevilor și la creșterea implicării acestora în viața comunității.

Pentru perioada 2026–2031, Școala Gimnazială Tătărani va urmări consolidarea și diversificarea parteneriatelor cu familia, autoritățile locale, instituțiile publice, serviciile sociale și medicale, organizațiile comunitare și instituțiile de învățământ. Se va pune accent pe dezvoltarea unor parteneriate funcționale, bazate pe obiective comune și rezultate concrete, pe creșterea implicării părinților și a comunității în viața școlii, precum și pe valorificarea oportunităților oferite de proiectele naționale și europene.

Prin dezvoltarea relațiilor comunitare, școala își propune să își consolideze rolul de instituție educațională și comunitară, să răspundă mai eficient nevoilor elevilor și familiilor și să contribuie activ la dezvoltarea comunității locale.

VII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Tătărani se construiește și se dezvoltă în jurul unui set de valori și principii care orientează activitatea întregii comunități școlare și contribuie la formarea identității instituției. Aceasta se reflectă în modul în care membrii organizației comunică, colaborează, iau decizii, își asumă responsabilități și se raportează la elevi, familii, colegi și comunitate.

Școala își propune să consolideze o cultură organizațională bazată pe cooperare, respect reciproc, profesionalism, integritate, responsabilitate, incluziune, deschidere și preocupare constantă pentru progresul fiecărui elev. În același timp, dezvoltarea instituțională urmărește crearea unui sentiment de apartenență la comunitatea școlară și consolidarea unei identități proprii, prin tradiții, proiecte, activități și rezultate care reflectă specificul și valorile Școlii Gimnaziale Tătărani.

1. *Identitatea și valorile școlii*

Identitatea organizațională a Școlii Gimnaziale Tătărani este susținută de valorile asumate de personal și promovate în relația cu elevii, familiile și comunitatea.

***Profesionalismul** presupune preocuparea permanentă pentru calitatea activității, dezvoltarea competențelor profesionale, utilizarea unor practici educaționale eficiente și asumarea responsabilității pentru rezultatele activității desfășurate.*

Integritatea *presupune onestitate, corectitudine, transparență și consecvență în luarea deciziilor și în relațiile cu elevii, familiile, colegii și partenerii instituției.*

Respectul *presupune recunoașterea demnității fiecărei persoane, acceptarea diversității, respectarea drepturilor și libertăților individuale și promovarea unui comportament bazat pe toleranță și echitate.*

Cooperarea *presupune disponibilitatea pentru lucrul în echipă, sprijin reciproc, schimb de experiență și asumarea unor obiective comune la nivelul organizației.*

Responsabilitatea *presupune asumarea rolurilor și atribuțiilor, respectarea angajamentelor și asumarea consecințelor propriilor decizii și acțiuni.*

Incluziunea și echitatea *presupun crearea unor condiții în care fiecare elev să aibă acces la educație, sprijin și oportunități de dezvoltare, indiferent de situația sa familială, socială sau economică.*

Autodisciplina *presupune capacitatea de autoreglare, respectarea normelor și asumarea unui comportament adecvat în diferite situații școlare și sociale.*

Învățarea continuă *reprezintă preocuparea pentru dezvoltarea permanentă a elevilor și a personalului, pentru adaptarea la schimbările societății și pentru valorificarea experiențelor și bunelor practici.*

Deschiderea către comunitate și către spațiul european *reflectă preocuparea școlii pentru dezvoltarea parteneriatelor, schimbul de experiență, participarea la proiecte și valorificarea oportunităților oferite de colaborarea locală, națională și internațională.*

2. Deviza și simbolurile școlii

Deviza tradițională a școlii:

„Omul nu poate deveni om decât dacă este educat.” – John Amos Comenius

exprimă rolul fundamental al educației în formarea personalității, dezvoltarea potențialului individual și pregătirea elevilor pentru integrarea activă în societate.

În perioada 2026–2031, școala va urmări consolidarea identității instituționale prin valorificarea tradițiilor existente și dezvoltarea unor noi repere simbolice și culturale care să fie asumate de întreaga comunitate școlară.

3. Climatul organizațional

Climatul organizațional al Școlii Gimnaziale Tătărani este orientat spre cooperare, comunicare, sprijin reciproc și respect. Relațiile profesionale urmăresc crearea unui mediu de lucru bazat pe încredere, echitate și responsabilitate, în care membrii personalului să poată contribui activ la realizarea obiectivelor instituției.

Un climat organizațional pozitiv reprezintă o condiție importantă pentru eficiența activității educaționale. În acest sens, școala urmărește dezvoltarea unei culturi în care inițiativa, colaborarea, schimbul de bune practici și asumarea responsabilității sunt încurajate.

De asemenea, se urmărește menținerea unui climat școlar sigur și incluziv, în care elevii să se simtă respectați, valorizați și sprijiniți. Prevenirea violenței, a bullyingului și a discriminării, promovarea respectului reciproc și dezvoltarea competențelor socio-emoționale reprezintă componente importante ale climatului organizațional.

4. Managementul și participarea la luarea deciziilor

Managementul Școlii Gimnaziale Tătărani urmărește asigurarea unui echilibru între eficiența administrativă, calitatea procesului educațional și nevoile beneficiarilor educației.

Procesul decizional se bazează pe respectarea cadrului legislativ, consultarea structurilor și persoanelor interesate, analiza datelor disponibile și identificarea soluțiilor adecvate pentru dezvoltarea instituției.

Se urmărește consolidarea participării personalului la identificarea problemelor și formularea soluțiilor, precum și valorificarea experienței și expertizei existente la nivelul colectivului.

În același timp, dezvoltarea organizațională presupune monitorizarea permanentă a rezultatelor, identificarea disfuncționalităților și adoptarea unor măsuri de îmbunătățire continuă.

5. Comunicarea internă

Comunicarea internă reprezintă un element esențial al funcționării eficiente a organizației școlare.

Principalele grupuri implicate în comunicarea internă sunt cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și personalul administrativ. Comunicarea se realizează prin întâlniri de lucru, ședințe, activitatea comisiilor și grupurilor de lucru, ateliere, consultări individuale și de echipă, precum și prin mijloace de comunicare scrisă și digitală.

În perioada 2026–2031 se urmărește:

- creșterea eficienței comunicării interne;
- asigurarea transmiterii clare și în timp util a informațiilor;
- dezvoltarea unei comunicări bazate pe respect și feedback;
- stimularea colaborării între structurile și compartimentele școlii;
- facilitarea schimbului de bune practici între cadrele didactice;
- utilizarea eficientă a mijloacelor digitale de comunicare;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe dialog și participare.

6. Comunicarea externă și imaginea instituției

Școala Gimnazială Tătărani urmărește dezvoltarea unei comunicări externe eficiente și transparente cu elevii, familiile, autoritățile locale, instituțiile partenere și comunitatea.

Imaginea instituției se construiește prin calitatea activităților educaționale, rezultatele elevilor, implicarea personalului, proiectele derulate, parteneriatele dezvoltate și modul în care școala răspunde nevoilor comunității.

Promovarea activităților și rezultatelor școlii se poate realiza prin mijloace de comunicare adecvate, inclusiv pagina web și alte canale digitale ale instituției, materiale informative, expoziții, evenimente educaționale, proiecte și activități cu participarea comunității.

În comunicarea externă, școala va urmări respectarea principiilor privind protecția datelor personale, drepturile copilului, imaginea elevilor și utilizarea responsabilă a informațiilor publice.

7. Cultura colaborării și a dezvoltării profesionale

Un element important al culturii organizaționale îl reprezintă învățarea organizațională și dezvoltarea profesională continuă.

Experiența cadrelor didactice, participarea la programe de formare, proiecte educaționale, Erasmus+ și eTwinning oferă premise pentru dezvoltarea unei culturi a schimbului de experiență și a învățării reciproce.

În perioada 2026–2031, școala va urmări:

- dezvoltarea colaborării profesionale și a schimbului de bune practici;
- valorificarea experienței cadrelor didactice prin mentorat și sprijin reciproc;
- stimularea participării la programe de formare continuă;
- dezvoltarea competențelor digitale și privind utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale;
- încurajarea inițiativei și a inovației pedagogice;
- transferul experiențelor dobândite prin proiecte naționale și europene către întreaga comunitate școlară

8. Finalități educaționale și profilul elevului

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Tătărani este orientată spre formarea unui elev autonom, responsabil, echilibrat, capabil să învețe pe tot parcursul vieții și să participe activ la viața comunității.

Activitatea educațională urmărește dezvoltarea:

- competențelor de comunicare și relaționare;
- gândirii critice și capacității de rezolvare a problemelor;
- competențelor digitale și a capacității de utilizare responsabilă a tehnologiei;
- autonomiei și responsabilității personale;
- competențelor socio-emoționale;

- creativității și inițiativei;
- capacității de cooperare și lucru în echipă;
- respectului pentru diversitate, mediu și comunitate;
- capacității de adaptare la situații și contexte noi;
- deschiderii către învățare, dialog intercultural și cooperare europeană.

Prin cultura sa organizațională, Școala Gimnazială Tătărani își propune să creeze un mediu educațional în care elevii, personalul și familiile să se simtă parte a aceleiași comunități, să își asume responsabilități și să contribuie la dezvoltarea continuă a instituției.

Pentru perioada 2026–2031, consolidarea culturii organizaționale va urmări dezvoltarea unei școli bazate pe încredere, cooperare, incluziune, profesionalism și învățare continuă, deschisă către comunitate și către spațiul european și orientată permanent spre progresul și starea de bine a elevilor.

VIII. MISIUNEA

Oferim fiecărui elev oportunitatea de a învăța, de a se dezvolta și de a progresa într-un mediu sigur, incluziv și stimulativ, care răspunde nevoilor și potențialului său. Construim o comunitate școlară bazată pe profesionalism, colaborare și încredere, în care profesorii își dezvoltă continuu practica, iar familia și comunitatea devin parteneri ai educației. Valorificăm resursele digitale, inteligența artificială și experiența europeană pentru a susține o educație relevantă și inovatoare, astfel încât fiecare absolvent să dobândească autonomie, competențe solide, încredere în propriile capacități și disponibilitatea de a învăța pe tot parcursul vieții.

IX. VIZIUNEA

Școala Gimnazială Tătărani va deveni o comunitate educațională în care fiecare elev va fi sprijinit să-și valorifice potențialul și să progreseze, iar fiecare cadru didactic va fi susținut să se dezvolte profesional și să inoveze în beneficiul elevilor.

X. STRATEGIA PROIECTULUI

X.1. FORMULAREA STRATEGIEI

Școala Gimnazială Tătărani își propune să își consolideze rolul de comunitate educațională deschisă, incluzivă și orientată spre progres, printr-un proces de dezvoltare instituțională bazat pe analiza nevoilor reale ale beneficiarilor, pe valorificarea resurselor existente și pe îmbunătățirea continuă a calității educației.

Strategia de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026–2031 urmărește corelarea permanentă dintre rezultatele diagnozei, nevoile elevilor și ale comunității, resursele disponibile și prioritățile educaționale naționale și europene. În acest sens, dezvoltarea școlii va fi susținută prin:

➢ Creșterea calității procesului educațional, prin modernizarea și diversificarea strategiilor de predare–învățare–evaluare, centrarea demersului didactic pe competențele elevilor, utilizarea evaluării formative și diferențiate și monitorizarea sistematică a progresului individual;

➢ Reducerea decalajelor de învățare și îmbunătățirea rezultatelor școlare, prin activități remediale, intervenții diferențiate și individualizate, identificarea timpurie a dificultăților de învățare și utilizarea datelor privind rezultatele elevilor pentru fundamentarea deciziilor educaționale;

➢ Creșterea participării școlare și prevenirea absenteismului și abandonului, prin monitorizarea frecvenței, identificarea elevilor aflați în situații de risc, intervenții adaptate nevoilor acestora și consolidarea colaborării dintre școală, familie și serviciile de sprijin;

➢ Asigurarea unui mediu educațional incluziv și echitabil, în care fiecare elev să beneficieze de oportunități reale de învățare și dezvoltare, indiferent de situația socială, economică, familială sau de nivelul inițial de achiziții;

➢ Crearea și menținerea unui climat școlar sigur și favorabil stării de bine, prin promovarea respectului, toleranței, cooperării și responsabilității, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și prevenirea violenței, bullyingului și a altor forme de excluziune;

➢ Dezvoltarea profesională continuă a personalului, prin participarea la programe de formare, schimburi de experiență, activități metodice, mentorat și colaborare profesională, cu accent pe didactica disciplinei, evaluare, incluziune, competențe digitale, utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale și management educațional;

➢ Valorificarea eficientă a resurselor digitale existente, prin integrarea tehnologiei în procesul de predare–învățare–evaluare, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și personalului și utilizarea critică, responsabilă, etică și sigură a instrumentelor bazate pe inteligență artificială;

➢ Dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe colaborare, autoevaluare și îmbunătățire continuă, prin utilizarea rezultatelor evaluărilor interne, a RAEI, a rapoartelor și analizelor realizate la nivelul comisiilor și compartimentelor pentru fundamentarea deciziilor și monitorizarea progresului instituțional;

➢ Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate, prin diversificarea modalităților de comunicare cu părinții, creșterea implicării acestora în viața școlii și dezvoltarea unor parteneriate cu autorități locale, instituții publice, servicii sociale, organizații neguvernamentale și alți actori comunitari;

➢ Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin valorificarea experienței acumulate în proiecte educaționale județene, Erasmus+ și eTwinning, dezvoltarea de noi parteneriate europene, participarea la mobilități și schimburi de bune practici și pregătirea și obținerea unei noi acreditări Erasmus+;

➢ Transferul și valorificarea rezultatelor proiectelor și mobilităților, astfel încât experiența europeană să producă schimbări concrete în practicile didactice, în dezvoltarea profesională a personalului și în oportunitățile educaționale oferite elevilor;

➢ Valorificarea investițiilor în infrastructura școlară și a resurselor materiale, în vederea asigurării unor spații educaționale sigure, funcționale, atractive și adaptate nevoilor actuale ale beneficiarilor;

➢ Dezvoltarea capacității instituționale de atragere și valorificare a resurselor, prin proiecte, parteneriate și programe naționale și europene, cu respectarea principiilor eficienței, transparenței și responsabilității.

Strategia instituției va avea un caracter flexibil și participativ, bazat pe implicarea personalului, elevilor, părinților și partenerilor comunitari. Implementarea acesteia va fi însoțită de monitorizarea periodică a indicatorilor de progres, de analiza rezultatelor și de adaptarea intervențiilor în funcție de evoluția nevoilor și a contextului educațional.

Prin această abordare, Școala Gimnazială Tătărani urmărește să transforme resursele și oportunitățile identificate prin diagnoză și analiza SWOT în rezultate concrete: progres școlar, participare, incluziune, dezvoltare profesională, stare de bine, inovare și consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate.

X.2. ȚINTE STRATEGICE

Nr.	Ținta strategică 2026–2031
ȚINTA STRATEGICĂ I	**Creșterea calității educației și a progresului școlar al elevilor**
ȚINTA STRATEGICĂ II	**Creșterea participării școlare, prevenirea abandonului și asigurarea echității și incluziunii educaționale**
ȚINTA STRATEGICĂ	**Dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe competențe digitale, inovare și dezvoltare profesională**

III	**continuă**
ȚINTA STRATEGICĂ IV	**Construirea unui mediu școlar sigur, incluziv și orientat spre starea de bine, în parteneriat cu familia și comunitatea**

X.3. OPȚIUNILE STRATEGICE

X.3. OPȚIUNILE STRATEGICE

În vederea realizării țintelor strategice stabilite pentru perioada 2026–2031, Școala Gimnazială Tătărani va acționa integrat asupra principalelor domenii funcționale ale dezvoltării instituționale: curriculum și proces educațional, resurse umane, resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale, respectiv relațiile cu familia, comunitatea și partenerii educaționali.

Opțiunile strategice sunt corelate cu rezultatele diagnozei mediului intern și extern, cu prioritățile Planului managerial și cu nevoile identificate la nivelul elevilor, personalului și comunității școlare.

ȚINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA RESURSE UMANE	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DEZVOLTĂRII BAZEI MATERIALE	OPȚIUNEA RELAȚII COMUNITARE
1. Creșterea calității educației și a progresului școlar al elevilor	• Modernizarea și diversificarea strategiilor de predare–învățare–evaluare. • Utilizarea metodelor active, interactive și diferențiate. • Monitorizarea sistematică a progresului individual al	• Participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul didacticii, evaluării, diferențierii și educației incluzive. • Dezvoltarea competențelor privind monitorizarea și analiza	• Valorificarea eficientă a resurselor materiale și digitale existente. • Completarea resurselor educaționale necesare unui proces de învățământ modern. • Utilizarea infrastructurii digitale și	• Consolidarea colaborării cu familia în sprijinul progresului școlar. • Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții educaționale, autorități locale și organizații.

	elevilor. • Organizarea de activități remediale și de sprijin. • Dezvoltarea competențelor de bază, a gândirii critice, creativității și autonomiei în învățare. • Adaptarea sarcinilor de învățare la nivelurile și nevoile diferite ale elevilor.• Îmbunătățirea pregătirii pentru Evaluarea Națională.	progresului elevilor. • Schimb de bune practici și colaborare profesională. • Valorificarea experienței cadrelor didactice prin mentorat și sprijin profesional. • Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor formării continue.	a platformelor educaționale. • Atragerea de resurse prin proiecte și parteneriate. • Corelarea investițiilor cu nevoile procesului educațional.	• Valorificarea proiectelor educaționale județene și a parteneriatelor existente. • Promovarea rezultatelor și a bunelor practici ale școlii.
2. Creșterea participării școlare, prevenirea abandonului și asigurarea echității și incluziunii educaționale	• Dezvoltarea activităților adaptate elevilor aflați în situații de risc. • Dezvoltarea programelor remediale și a intervențiilor individualizate. • Adaptarea demersului didactic pentru elevii cu dificultăți de învățare și vulnerabilități. • Monitorizarea frecvenței și identificarea timpurie a situațiilor de risc. • Activități pentru creșterea	• Formarea cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi aflați în situații de vulnerabilitate și cu nevoi educaționale diverse. • Dezvoltarea competențelor privind identificarea și intervenția timpurie. • Colaborarea dintre cadre didactice, management, personal de sprijin și familie. • Monitorizarea cazurilor	• Utilizarea resurselor pentru sprijinirea elevilor vulnerabili. • Atragerea de resurse prin programe destinate incluziunii și prevenirii abandonului. • Asigurarea accesului echitabil la resurse educaționale și digitale. • Valorificarea investițiilor în infrastructură pentru condiții adecvate de	• Consolidarea parteneriatului cu familia pentru creșterea frecvenței. • Colaborarea cu serviciile sociale și autoritățile locale. • Dezvoltarea parteneriatelor pentru incluziune și egalitatea de șanse. • Implicarea comunității în identificarea și soluționarea situațiilor

	participării și motivației pentru învățare.	de absenteism. • Dezvoltarea capacității de aplicare a intervențiilor diferențiate.	participare și învățare.	de risc.
3. Dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe competențe digitale, inovare și dezvoltare profesională continuă	• Integrarea eficientă a resurselor digitale în predare–învățare–evaluare. • Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor. • Utilizarea critică, responsabilă, etică și sigură a resurselor digitale. • Utilizarea responsabilă a instrumentelor bazate pe inteligență artificială. • Dezvoltarea de activități interdisciplinare și inovatoare. • Transferul bunelor practici rezultate din proiecte și mobilități europene.	• Formarea cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale și al utilizării pedagogice a tehnologiei. • Dezvoltarea competențelor privind utilizarea responsabilă și eficientă a IA. • Dezvoltarea colaborării și învățării profesionale. • Diseminarea și valorificarea rezultatelor formării și mobilităților. • Dezvoltarea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor. • Pregătirea unei noi candidaturi pentru acreditare Erasmus+.	• Utilizarea eficientă a infrastructurii și echipamentelor digitale existente. • Identificarea și prioritizarea necesarului de echipamente și resurse digitale. • Atragerea de resurse prin proiecte și programe naționale și europene. • Asigurarea condițiilor tehnice pentru utilizarea resurselor educaționale digitale. • Susținerea infrastructurii necesare inovării.	• Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții și organizații educaționale din țară și din Europa. • Participarea la proiecte Erasmus+, eTwinning și alte proiecte educaționale. • Valorificarea mobilităților și schimburilor de experiență. • Diseminarea rezultatelor și transferul bunelor practici. • Dezvoltarea comunităților profesionale de învățare.

4. Construirea unui mediu școlar sigur, incluziv și orientat spre starea de bine, în parteneriat cu familia și comunitatea	• Integrarea dezvoltării competențelor socio-emoționale în activitățile educaționale. • Dezvoltarea autocunoașterii, gestionării emoțiilor, comunicării și cooperării. • Activități de prevenire a violenței, bullyingului, discriminării și excluziunii. • Promovarea respectului, toleranței, empatiei și responsabilității. • Dezvoltarea activităților extracurriculare și nonformale pentru starea de bine.	• Formarea cadrelor didactice în domeniul stării de bine, educației socio-emoționale și managementului clasei. • Dezvoltarea competențelor privind prevenirea și gestionarea violenței și bullyingului. • Consolidarea colaborării dintre cadre didactice, management și personalul de sprijin. • Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe respect și comunicare. • Monitorizarea climatului școlar și valorificarea feedbackului.	• Menținerea unor spații școlare sigure, accesibile, curate și favorabile învățării. • Valorificarea investițiilor în renovarea și reabilitarea structurilor școlare. • Amenajarea unor spații pentru activități educaționale, recreative și de socializare. • Asigurarea resurselor pentru activități de prevenire a violenței și promovare a sănătății și stării de bine.	• Diversificarea comunicării și colaborării cu familiile. • Creșterea implicării părinților în activitățile școlii. • Dezvoltarea parteneriatelor cu autorități locale, servicii sociale, instituții și organizații. • Implicarea comunității în activități privind siguranța, sănătatea și incluziunea. • Consolidarea imaginii școlii și a sentimentului de apartenență la comunitatea școlară.

XI. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Evaluarea efectelor generate de implementarea PDI 2026–2031 se va realiza prin monitorizarea sistematică a activităților și prin analiza rezultatelor și a progresului înregistrat în raport cu țintele strategice și indicatorii stabiliți.

Procesul de monitorizare și evaluare va urmări atât realizarea activităților planificate, cât și măsura în care intervențiile propuse produc schimbări la nivelul rezultatelor școlare, participării școlare, incluziunii, dezvoltării profesionale, utilizării resurselor digitale, stării de bine și relației școlii cu familia și comunitatea.

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

- monitorizarea periodică a activităților și măsurilor prevăzute în PDI și în planurile operaționale anuale;
- analiza progresului elevilor și a rezultatelor școlare, inclusiv a rezultatelor la evaluările naționale;
- monitorizarea frecvenței școlare, a absenteismului și a situațiilor de risc educațional;
- analiza rezultatelor activităților remediale și a intervențiilor diferențiate;
- rapoarte semestriale și anuale prezentate în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- rapoarte ale comisiilor și responsabililor de la nivelul unității de învățământ;
- procese-verbale și documente de monitorizare a activităților;
- Raportul anual de evaluare internă a calității (RAEI);
- analiza rezultatelor evaluărilor interne și externe;
- monitorizarea participării cadrelor didactice la activități de formare continuă și a aplicării în practica didactică a competențelor dobândite;
- monitorizarea utilizării resurselor digitale și a instrumentelor bazate pe inteligență artificială în procesul educațional;
- evaluarea rezultatelor proiectelor educaționale, Erasmus+, eTwinning și ale altor proiecte și parteneriate;
- analiza gradului de implicare a părinților și a comunității în activitățile școlii;
- chestionare și instrumente de feedback adresate elevilor, părinților și personalului;
- monitorizarea climatului școlar și a stării de bine a elevilor și personalului;
- analiza gradului de realizare a indicatorilor de performanță stabiliți pentru fiecare țintă strategică;
- analiza anuală a progresului PDI și, dacă este necesar, revizuirea măsurilor și a activităților propuse.

Monitorizarea și evaluarea activităților

Tipul activității	Activități pentru atingerea țintelor strategice	Persoana/structura care realizează monitorizarea și evaluarea
Coordonare	Coordonarea implementării PDI și corelarea activităților cu Planul managerial și planurile operaționale anuale	Directorul; Consiliul de administrație
Monitorizare	Monitorizarea progresului elevilor, a rezultatelor școlare și a rezultatelor la evaluările naționale	Directorul; cadrele didactice; responsabilii comisiilor
Monitorizare	Monitorizarea frecvenței, a absenteismului și a situațiilor de risc educațional	Directorul; diriginții/învățătorii; responsabilii desemnați
Evaluare	Analiza eficienței activităților remediale și a intervențiilor diferențiate	Directorul; cadrele didactice; comisiile responsabile
Monitorizare	Participarea cadrelor didactice la cursuri și activități de formare continuă	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare profesională
Evaluare	Analiza aplicării în activitatea didactică a competențelor dobândite prin formare	Directorul; responsabilii comisiilor; cadrele didactice
Monitorizare	Utilizarea resurselor digitale și integrarea acestora în procesul de predare–învățare–evaluare	Directorul; responsabilii desemnați; cadrele didactice
Evaluare	Valorificarea responsabilă și eficientă a instrumentelor bazate pe inteligență artificială în activitatea educațională	Directorul; cadrele didactice; responsabilii comisiilor
Monitorizare	Derularea proiectelor educaționale județene, Erasmus+, eTwinning și a altor proiecte și parteneriate	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative; responsabilii de proiect
Diseminare	Prezentarea și valorificarea rezultatelor proiectelor, mobilităților și schimburilor de experiență	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative; cadrele didactice implicate
Monitorizare	Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și	Directorul; diriginții/învățătorii; coordonatorul

	creșterea implicării părinților	pentru proiecte și programe educative
Evaluare	Monitorizarea climatului școlar, a siguranței și a stării de bine a elevilor	Directorul; comisiile/responsabilii desemnați; cadrele didactice
Evaluare	Aplicarea chestionarelor și analiza feedbackului elevilor, părinților și personalului	CEAC; directorul; responsabilii desemnați
Evaluare	Analiza anuală a gradului de realizare a obiectivelor și indicatorilor PDI	CEAC; directorul; Consiliul de administrație
Raportare	Elaborarea rapoartelor semestriale și anuale privind implementarea obiectivelor	Directorul; responsabilii comisiilor; CEAC
Evaluare	Elaborarea și analiza RAEI și formularea măsurilor de îmbunătățire	CEAC; directorul; Consiliul de administrație
Revizuire	Adaptarea activităților și măsurilor în funcție de rezultatele monitorizării și evaluării	Directorul; Consiliul de administrație; Consiliul profesoral

XII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Implementarea Strategiei de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026–2031 se va realiza printr-un proces etapizat, coerent și participativ, în concordanță cu țintele strategice stabilite și cu nevoile identificate în urma analizei mediului intern și extern.

Strategia va fi transpusă anual în obiective și activități concrete prin **Planul managerial**, **planurile operaționale**, programele și proiectele educaționale ale unității de învățământ, precum și prin documentele de planificare și monitorizare elaborate la nivelul comisiilor și structurilor funcționale ale școlii.

Implementarea PDI va avea în vedere următoarele principii:

- **coerență**, prin corelarea obiectivelor și activităților anuale cu țintele strategice ale PDI;

- **participare**, prin implicarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, a elevilor, părinților și partenerilor comunitari;
- **incluziune și echitate**, prin orientarea intervențiilor către nevoile tuturor elevilor și, cu prioritate, către elevii aflați în situații de risc sau vulnerabilitate;
- **orientare spre rezultate**, prin stabilirea unor indicatori măsurabili și monitorizarea progresului;
- **flexibilitate**, prin adaptarea activităților în funcție de rezultatele evaluării și de modificările contextului educațional;
- **responsabilitate și transparență**, prin asumarea responsabilităților și informarea periodică a structurilor de conducere și a comunității școlare;
- **dezvoltare continuă**, prin utilizarea rezultatelor monitorizării și evaluării pentru îmbunătățirea activității.

Implementarea strategiei se va realiza prin activități concrete, organizate în funcție de țintele strategice și obiectivele specifice ale PDI 2026–2031. Pentru fiecare obiectiv specific sunt stabilite activități, indicatori de verificare, termene, responsabilități și mijloace de verificare, care vor permite monitorizarea progresului și evaluarea rezultatelor obținute.

1. Creșterea calității educației și a progresului școlar al elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	Indicatori de performanță:
1.1. Îmbunătățirea procesului de predare–învățare–evaluare prin utilizarea strategiilor didactice moderne, diferențiate și centrate pe progresul elevilor.	• creșterea ponderii activităților didactice în care sunt utilizate metode active, interactive și diferențiate; • creșterea ponderii elevilor care înregistrează progres individual față de evaluarea inițială; • creșterea numărului de activități în care sunt utilizate evaluarea formativă și feedbackul; • reducerea numărului elevilor care înregistrează dificultăți persistente de învățare; • creșterea gradului de utilizare a resurselor digitale în procesul de predare–

	învățare–evaluare; • creșterea participării elevilor la activități remediale și de sprijin.

Obiective	Indicatori de verificare	Termen	Responsabilități	Mijloace de verificare
Aplicarea unor strategii didactice moderne și interactive	Creșterea numărului de activități didactice în care sunt utilizate metode active și interactive	Permanent	Director; cadre didactice; responsabili comisii	Asistențe la ore; fișe de observare; planificări; procese-verbale
Adaptarea activităților de învățare la nivelul și nevoile elevilor	Activități diferențiate și sarcini adaptate realizate	Permanent	Cadre didactice	Proiectarea didactică; fișe de lucru; portofolii
Dezvoltarea competențelor de bază, a gândirii critice și a creativității	Numărul activităților/proiectelor care vizează aceste competențe	Anual	Cadre didactice; responsabili comisii	Proiecte; produse ale elevilor; rapoarte
Monitorizarea progresului individual al elevilor	Instrumente de monitorizare utilizate și analize realizate	Semestrial/anual	Cadre didactice; diriginți; învățători	Fișe de progres; analize; rapoarte
Organizarea activităților remediale și de sprijin	Numărul activităților și al elevilor beneficiari	Permanent	Cadre didactice	Planuri remediale; tabele de participare; rapoarte

OBIECTIV SPECIFIC	Indicatori de performanță: • creșterea progresivă a rezultatelor școlare ale elevilor;

1.2 Îmbunătățirea rezultatelor școlare și reducerea diferențelor de nivel dintre elevi.	• reducerea diferențelor de performanță dintre elevii cu niveluri diferite de achiziții; • creșterea ponderii elevilor care ating nivelul minim așteptat de competențe; • îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională față de nivelul de referință al anului 2026; • creșterea mediei la matematică față de nivelul de referință din 2026; • creșterea ponderii elevilor care obțin rezultate de minimum 5 la Evaluarea Națională; • menținerea ratei de promovare școlară la un nivel ridicat.

Obiective	**Indicatori de verificare**	**Termen**	**Responsabilități**	**Mijloace de verificare**
Analiza periodică a rezultatelor școlare	Analize realizate și măsuri de îmbunătățire stabilite	Semestrial/anual	Director; CEAC; responsabili comisii	Rapoarte; procese-verbale; analize statistice
Creșterea rezultatelor la Evaluarea Națională	Evoluția rezultatelor față de anul de referință 2026	Anual	Cadre didactice; conducerea școlii	Rezultate EN; rapoarte; analize comparative
Îmbunătățirea rezultatelor la matematică	Evoluția mediei și a rezultatelor elevilor	Anual	Profesorii de matematică; conducerea școlii	Rezultate evaluări; simulări; EN
Dezvoltarea activităților de pregătire suplimentară	Activități realizate și număr de elevi participanți	Anual	Cadre didactice	Planificări; tabele de prezență; rapoarte

2. Creșterea participării școlare, prevenirea abandonului și asigurarea echității și incluziunii educaționale

OBIECTIV SPECIFIC	Indicatori de performanță:

2.1. Reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar prin identificarea timpurie și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc.	• reducerea ponderii elevilor cu absenteism ridicat față de nivelul de referință de aproximativ 8% din anul școlar 2025–2026; • reducerea numărului de elevi aflați în situație de risc educațional; • creșterea ratei de participare școlară; • creșterea ponderii situațiilor de risc identificate și soluționate prin intervenții timpurii; • menținerea ratei abandonului școlar la 0%; • creșterea implicării familiilor elevilor aflați în situații de risc în măsurile de prevenire a absenteismului și abandonului.

Obiective	**Indicatori de verificare**	**Termen**	**Responsabilități**	**Mijloace de verificare**
Monitorizarea frecvenței elevilor	Situații privind frecvența întocmite periodic	Lunar	Diriginți; învățători; director	Cataloage; situații de frecvență
Identificarea elevilor aflați în risc de absenteism/abandon	Numărul elevilor identificați și monitorizați	Permanent	Cadre didactice; diriginți; director	Fișe de monitorizare; rapoarte
Intervenția timpurie în situațiile de risc	Măsuri/intervenții realizate pentru elevii identificați	Permanent	Director; cadre didactice; familie	Planuri de intervenție; procese-verbale
Menținerea ratei abandonului școlar la 0%	Rata abandonului școlar	Anual	Director; cadre didactice	Situații statistice; raport anual

OBIECTIV SPECIFIC	Indicatori de performanță:

2.2. Asigurarea accesului echitabil la educație și sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare sau aflați în situații de vulnerabilitate.	• creșterea ponderii elevilor aflați în dificultate care beneficiază de măsuri de sprijin; • creșterea numărului de intervenții educaționale diferențiate și individualizate; • creșterea progresului școlar al elevilor beneficiari ai măsurilor de sprijin; • reducerea riscului de excluziune educațională; • creșterea participării elevilor vulnerabili la activitățile educaționale și extracurriculare; • îmbunătățirea colaborării dintre școală, familie și serviciile/instituțiile de sprijin.

Obiective	**Indicatori de verificare**	**Termen**	**Responsabilități**	**Mijloace de verificare**
Identificarea dificultăților de învățare și a nevoilor individuale	Elevi identificați și măsuri de sprijin stabilite	Permanent	Cadre didactice; diriginți; personal de sprijin	Fișe de observație; planuri de intervenție
Aplicarea activităților diferențiate/remediale	Numărul activităților realizate și al elevilor beneficiari	Permanent	Cadre didactice	Planificări; tabele; portofolii
Colaborarea cu familia pentru sprijinirea elevilor vulnerabili	Numărul întâlnirilor și intervențiilor comune	Permanent	Diriginți; învățători; director	Procese-verbale; tabele de participare
Dezvoltarea parteneriatelor pentru incluziune	Numărul activităților realizate împreună cu instituții/organizații partenere	Anual	Director; coordonator proiecte	Protocoale; rapoarte; produse ale proiectelor

3. Dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe competențe digitale, inovare și dezvoltare profesională continuă

OBIECTIV SPECIFIC ***3.1. Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului didactic și aplicarea acestora în activitatea educațională.***	Indicatori de performanță: • creșterea ponderii cadrelor didactice participante la programe de formare continuă; • creșterea ponderii cadrelor didactice care aplică în activitatea didactică competențele dobândite prin formare; • creșterea ponderii activităților didactice în care sunt utilizate eficient resurse și instrumente digitale; • creșterea numărului de activități de schimb de bune practici și diseminare; • creșterea gradului de utilizare pedagogică a infrastructurii digitale existente; • creșterea competențelor cadrelor didactice privind utilizarea critică, responsabilă, etică și sigură a inteligenței artificiale; • creșterea numărului de practici inovatoare transferate și aplicate la nivelul școlii.

Obiective	**Indicatori de verificare**	**Termen**	**Responsabilități**	**Mijloace de verificare**
Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	Ponderea cadrelor didactice participante la formare	Anual	Director; responsabil formare	Certificate; adeverințe; rapoarte
Dezvoltarea competențelor digitale	Numărul activităților de formare și al cadrelor participante	2026–2031	Director; responsabil formare	Certificate; portofolii
Aplicarea competențelor dobândite în activitatea didactică	Activități didactice în care sunt utilizate resurse și instrumente	Anual	Cadre didactice; responsabili comisii	Asistențe; fișe de observare; produse

	digitale			
Dezvoltarea schimbului de bune practici	Activități de diseminare și schimb de experiență realizate	Anual	Director; responsabili comisii	Procese-verbale; materiale; prezentări

OBIECTIV SPECIFIC ***3.2. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea programelor și proiectelor educative locale, naționale și internaționale de tip Erasmus+ și eTwinning.***	Indicatori de performanță: • creșterea numărului de proiecte educaționale locale, județene, naționale și internaționale derulate; • creșterea numărului cadrelor didactice și elevilor implicați în proiecte europene; • realizarea activităților și produselor prevăzute în proiectele Erasmus+ și eTwinning; • creșterea numărului de parteneriate și colaborări cu instituții școlare din alte țări; • îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză ale participanților la mobilități; • creșterea numărului de activități de diseminare și valorificare a experiențelor europene; • creșterea numărului de practici educaționale transferate în activitatea curentă a școlii ca urmare a participării la proiecte și mobilități; • depunerea unei noi candidaturi pentru acreditare Erasmus+; • obținerea unei noi acreditări Erasmus+, în măsura îndeplinirii condițiilor și criteriilor programului.

Obiective	**Indicatori de verificare**	**Termen**	**Responsabilități**	**Mijloace de**

				verificare
Implementarea proiectelor educaționale locale, județene, naționale și internaționale	Realizarea activităților prevăzute în proiecte; numărul proiectelor derulate	Anual	Director; coordonator proiecte; cadre didactice	Planuri de activitate; rapoarte; produse ale proiectelor
Implementarea activităților Erasmus+ și eTwinning	Realizarea activităților și produselor prevăzute în proiecte	Conform calendarului proiectelor	Director; echipa de proiect	Rapoarte; produse; certificate; materiale de diseminare
Pregătirea și depunerea unei noi candidaturi pentru acreditare Erasmus+	Candidatură elaborată și depusă	Conform calendarului Erasmus+	Director; echipa de proiect	Documentația de candidatură; confirmarea depunerii
Îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză ale elevilor și cadrelor didactice participante la mobilități	Participarea la activități de pregătire; progresul competențelor de comunicare	Înainte și după mobilități	Cadre didactice participante; coordonator proiect	Fișe de evaluare; chestionare; produse; certificate
Dezvoltarea colaborării cu partenerii europeni	Numărul și frecvența întâlnirilor/activităților comune online și față în față	Conform proiectelor	Director; coordonator proiect	Platforme de proiect; minute; tabele de participare
Diseminarea rezultatelor proiectelor și mobilităților	Numărul activităților de diseminare și al beneficiarilor	După fiecare activitate/mobilitate	Echipa de proiect; cadre didactice participante	Materiale de diseminare; prezentări; site-ul școlii; procese-verbale
Transferul bunelor practici și al experiențelor europene	Exemple de practici/metode preluate și aplicate	2026–2031	Cadre didactice participante;	Planificări; activități didactice; rapoarte

în activitatea școlii	responsabili comisii

4. Construirea unui mediu școlar sigur, incluziv și orientat spre starea de bine, în parteneriat cu familia și comunitatea

OBIECTIV SPECIFIC ***4.1. Dezvoltarea unui climat școlar sigur, incluziv și favorabil stării de bine a elevilor.***	Indicatori de performanță: • creșterea ponderii elevilor care declară că se simt în siguranță și acceptați în mediul școlar; • creșterea numărului de activități de dezvoltare socio-emoțională; • reducerea situațiilor de violență, bullying, discriminare și excluziune; • creșterea gradului de participare a elevilor la activități de prevenire a violenței și promovare a incluziunii; • îmbunătățirea climatului școlar pe baza feedbackului oferit de elevi, părinți și personal; • creșterea gradului de utilizare a mecanismelor de identificare și intervenție timpurie în situațiile care afectează starea de bine.

Obiective	**Indicatori de verificare**	**Termen**	**Responsabilități**	**Mijloace de verificare**
Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor	Numărul activităților realizate	Anual	Cadre didactice; diriginți	Planificări; portofolii; rapoarte
Prevenirea violenței și	Numărul activităților de	Permanent	Director; cadre didactice;	Procese-verbale;

bullyingului	prevenire; situații monitorizate		responsabili desemnați	rapoarte; chestionare
Promovarea respectului, toleranței, cooperării și incluziunii	Activități și proiecte realizate	Anual	Cadre didactice; coordonator proiecte	Produse ale elevilor; rapoarte
Monitorizarea climatului școlar și a stării de bine	Chestionare aplicate și măsuri de îmbunătățire	Anual	CEAC; director; cadre didactice	Chestionare; rapoarte; planuri de măsuri

OBIECTIV SPECIFIC ***4.2. Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate.***	Indicatori de performanță: • creșterea participării părinților la activitățile și întâlnirile organizate de școală; • creșterea implicării părinților elevilor aflați în situații de risc; • diversificarea modalităților de comunicare și colaborare cu familia; • creșterea numărului de parteneriate active cu instituții și organizații din comunitate; • creșterea numărului de activități realizate în parteneriat cu autorități locale, servicii sociale, instituții educaționale și organizații comunitare; • creșterea participării elevilor și familiilor la activități extracurriculare și comunitare; • îmbunătățirea percepției comunității asupra rolului și imaginii școlii.

Obiective	**Indicatori de verificare**	**Termen**	**Responsabilități**	**Mijloace de verificare**

Creșterea participării părinților la activitățile școlii	Ponderea părinților participanți la întâlniri și activități	Anual	Director; diriginți; învățători	Tabele de prezență; procese-verbale
Diversificarea modalităților de comunicare cu familia	Numărul și tipul activităților/mijloacelor de comunicare utilizate	Permanent	Cadre didactice; conducerea școlii	Procese-verbale; informări; chestionare
Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile și organizațiile comunității	Numărul parteneriatelor și activităților comune	Anual	Director; coordonator proiecte	Protocoale; rapoarte; produse
Promovarea imaginii și rezultatelor școlii în comunitate	Numărul activităților de promovare și diseminare	Permanent	Director; coordonator proiecte; cadre didactice	Site; materiale informative; rapoarte

XIII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

Elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada **2026–2031** s-a realizat pornind de la analiza mediului intern și extern al Școlii Gimnaziale Tătărani, de la rezultatele obținute în perioada anterioară, de la prioritățile identificate în documentele manageriale ale unității și de la nevoile actuale ale elevilor, personalului și comunității.

XIII.1 Consultarea

În elaborarea proiectului au fost avute în vedere opiniile și așteptările principalilor actori educaționali:

- **cadrele didactice**, pentru identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățire, precum și pentru stabilirea priorităților strategice privind calitatea educației, progresul elevilor, dezvoltarea profesională, digitalizarea și incluziunea;
- **personalul didactic auxiliar și nedidactic**, în ceea ce privește funcționarea instituției, resursele disponibile și condițiile necesare desfășurării activității;

- **reprezentanții părinților**, pentru identificarea așteptărilor acestora privind calitatea serviciilor educaționale, comunicarea cu școala, siguranța și starea de bine a elevilor;
- **elevii**, prin activități și instrumente de consultare adecvate vârstei, pentru identificarea nevoilor și a percepțiilor acestora asupra procesului educațional și climatului școlar;
- **structurile de conducere și de evaluare internă a calității**, prin analiza rezultatelor și a documentelor instituționale;
- **partenerii educaționali și comunitari**, în măsura în care colaborarea cu aceștia contribuie la dezvoltarea instituțională și la realizarea obiectivelor școlii.

Consultarea va constitui, de asemenea, un proces continuu pe parcursul perioadei de implementare a PDI, iar opiniile beneficiarilor vor fi valorificate în procesul de monitorizare, evaluare și revizuire a documentului.

XIII.2 Monitorizarea și evaluarea

Activitățile de monitorizare și evaluare vor urmări în principal:

- realizarea activităților stabilite pentru atingerea țintelor strategice și a obiectivelor specifice;
- gradul de atingere a indicatorilor de performanță stabiliți în PDI;
- progresul școlar al elevilor și evoluția rezultatelor la evaluările interne și externe;
- participarea școlară, frecvența și măsurile de prevenire a absenteismului și abandonului;
- eficiența activităților remediale și diferențiate;
- nivelul de incluziune și echitate educațională;
- participarea personalului la formare și aplicarea în activitatea didactică a competențelor dobândite;
- utilizarea pedagogică a resurselor digitale și dezvoltarea competențelor privind utilizarea responsabilă și etică a inteligenței artificiale;
- realizarea și impactul proiectelor educaționale, inclusiv Erasmus+ și eTwinning;
- nivelul de implicare a elevilor, părinților și partenerilor comunitari;

- climatul școlar, siguranța și starea de bine a elevilor;
- utilizarea resurselor umane, materiale și financiare în raport cu obiectivele stabilite;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecți ai serviciilor educaționale.

Datele necesare monitorizării vor fi colectate și centralizate în documentele și instrumentele de monitorizare ale unității de învățământ, astfel încât să permită analiza periodică a progresului.

Monitorizarea managerială

Monitorizarea managerială va urmări, în principal, următoarele categorii de indicatori:

- eficacitate – măsura în care sunt atinse obiectivele și rezultatele propuse;
- economicitate – nivelul și modul de utilizare a resurselor alocate;
- eficiență – raportul dintre rezultatele obținute și resursele utilizate;
- efectivitate – măsura în care activitățile și intervențiile realizate produc efectele urmărite;
- satisfacția beneficiarilor – nivelul de satisfacție al elevilor, părinților și personalului față de serviciile educaționale oferite.

Monitorizarea va permite identificarea din timp a situațiilor care necesită intervenție și adoptarea unor măsuri de corectare, ameliorare sau dezvoltare.

Monitorizarea inovației și a schimbării

Având în vedere importanța inovării pentru dezvoltarea instituțională, va fi urmărită și capacitatea școlii de a iniția, adopta, aplica și valorifica schimbările educaționale.

Vor fi monitorizate:

- măsura în care cadrele didactice adoptă și aplică metode și practici educaționale inovatoare;
- utilizarea eficientă a resurselor digitale și a noilor tehnologii;
- utilizarea responsabilă, critică și etică a inteligenței artificiale;
- transferul și valorificarea bunelor practici rezultate din proiecte și mobilități;

- măsura în care experiențele dobândite prin Erasmus+ și eTwinning sunt valorificate în activitatea curentă;
- implicarea elevilor, părinților și partenerilor în procesele de schimbare și dezvoltare;
- efectele activităților inovatoare asupra progresului elevilor și asupra calității procesului educațional.

Datele și informațiile rezultate în urma monitorizării vor fi utilizate pentru evaluarea gradului de atingere a obiectivelor, a impactului intervențiilor asupra beneficiarilor și a oportunității continuării, dezvoltării sau modificării activităților.

Instrumente și modalități de monitorizare

Monitorizarea și evaluarea implementării PDI se vor realiza prin:

- analiza rezultatelor școlare și a progresului individual al elevilor;
- analiza situațiilor privind frecvența și absenteismul;
- analiza rezultatelor la Evaluarea Națională;
- rapoarte și analize ale comisiilor;
- rapoarte privind activitățile remediale și diferențiate;
- asistențe și interasistențe la activități didactice;
- analiza documentelor școlare și manageriale;
- chestionare și instrumente de feedback aplicate elevilor, părinților și personalului;
- analiza participării la activități de formare;
- analiza aplicării competențelor dobândite prin formare;
- monitorizarea activităților și rezultatelor proiectelor educaționale;
- rapoarte privind activitățile Erasmus+ și eTwinning;
- monitorizarea activităților de diseminare și transfer al bunelor practici;
- RAEI și alte documente ale CEAC;

- rapoarte anuale privind starea și calitatea educației;
- procese-verbale ale Consiliului profesoral și Consiliului de administrație;
- rapoarte și fișe de monitorizare;
- analiza feedbackului beneficiarilor.

XIII.4 Evaluarea implementării PDI

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:

1. Evaluarea anuală

Evaluarea anuală va analiza gradul de realizare a obiectivelor și activităților prevăzute pentru anul școlar respectiv, precum și evoluția indicatorilor de performanță.

Rezultatele evaluării vor fi valorificate în:

- raportul anual privind starea și calitatea educației;
- RAEI;
- Planul managerial pentru anul școlar următor;
- planurile operaționale și planurile de îmbunătățire;
- stabilirea măsurilor corective și ameliorative.

2. Evaluarea intermediară

Evaluarea intermediară se va realiza pe parcursul perioadei de implementare a PDI și va permite analiza progresului în raport cu țintele strategice și indicatorii stabiliți pentru perioada 2026–2031.

Aceasta va permite identificarea eventualelor decalaje dintre rezultatele planificate și cele obținute și stabilirea măsurilor necesare pentru perioada următoare.

3. Evaluarea finală

Evaluarea finală va fi realizată în ultimul an al perioadei de implementare și va urmări:

- gradul de atingere a celor patru ținte strategice;
- nivelul de realizare a obiectivelor specifice;
- evoluția indicatorilor de performanță;
- impactul măsurilor asupra rezultatelor și progresului elevilor;
- impactul asupra participării și incluziunii;
- dezvoltarea profesională a personalului;
- dezvoltarea dimensiunii digitale și europene a școlii;
- evoluția climatului școlar și a stării de bine;
- dezvoltarea parteneriatelor cu familia și comunitatea;
- eficiența utilizării resurselor.

Rezultatele evaluării finale vor sta la baza elaborării următorului Proiect de Dezvoltare Instituțională.

4. Evaluarea ocazională

Evaluarea ocazională va fi realizată în situația apariției unor schimbări legislative, instituționale, demografice, sociale, tehnologice sau financiare semnificative, care pot influența realizarea obiectivelor PDI.

XIII.4 Revizuirea PDI

Revizuirea Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza, de regulă, la începutul fiecărui an școlar, în perioada septembrie–octombrie, pe baza:

- concluziilor evaluării anului școlar anterior;
- raportului anual privind starea și calitatea educației;
- rezultatelor RAEI;
- analizelor realizate de comisii și structuri responsabile;
- evoluției indicatorilor de performanță;

- modificărilor legislative și ale politicilor educaționale;
- modificărilor privind populația școlară și contextul socio-economic;
- rezultatelor consultării elevilor, părinților și personalului;
- resurselor disponibile;
- rezultatelor proiectelor și parteneriatelor;
- rezultatelor activităților Erasmus+ și eTwinning;
- schimbărilor tehnologice și a nevoilor privind utilizarea noilor tehnologii și a inteligenței artificiale.

Revizuirea nu va presupune modificarea automată a țintelor strategice, ci va urmări, în primul rând, adaptarea activităților, măsurilor și termenelor de implementare la rezultatele obținute și la noile nevoi identificate.

În cazul unor schimbări majore ale contextului instituțional sau educațional, țintele și obiectivele PDI pot fi reconsiderate, cu respectarea procedurilor interne și cu implicarea structurilor de conducere și a beneficiarilor relevanți.

Directorul unității de învățământ coordonează procesul de monitorizare, evaluare și revizuire a PDI și are responsabilitatea de a propune și de a iniția măsuri de optimizare în funcție de rezultatele obținute.

ECHIPA DE PROIECT

COORDONATOR: DIRECTOR PROF. PERIANU MARILENA RAMONA

MEMBRI:

- **DIRECTOR ADJUNCT: NEGREA ARIADNA**
- **PROF. TOPOLICĂ ANDA MIHAELA**
- **PROF. CHIVU MARIUS IONUȚ**